

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

W KLASACH 4-6

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania religii w klasie czwartej, piątej i szóstej szkoły podstawowej.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarcza rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów).

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne,

- aktywność i praca ucznia na lekcji,
- ćwiczenia praktyczne,
- prace domowe,
- prace dodatkowe,
- szczególne osiągnięcia,
- znajomość podstawowych prawd wiary, modlitw i formuł oraz umiejętność ich zastosowania,
- postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu kilku lub kilkunastu jednostek tematycznych (najczęściej jednego działu).

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej i jej zakresie programowym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia.
- Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich prac klasowych przewidzianych w danym semestrze.
- Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu 14 dni sprawdzić, poprawić i okazać do wglądu pracę klasową uczniowi na lekcji. Omówione są wszelkie wątpliwości. Sprawdzone prace klasowe są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela.
- W przypadku „ściągnięcia” w czasie trwania pracy klasowej nauczyciel zabiera pracę, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń może uzyskać ocenę celującą (6) tylko z niektórych (wyznaczonych przez nauczyciela) prac klasowych, jeśli prawidłowo odpowie na pytania obowiązkowe i dodatkowe.
- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej tylko wtedy, jeśli otrzymał ocenę niższą niż 5-. Z pracy klasowej poprawkowej uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą (5). Uczeń może przystąpić do poprawy tylko jeden raz i w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Formę pracy klasowej poprawkowej wybiera nauczyciel.

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub w danym dniu zwolniony przez nauczyciela z jej napisania musi zaliczyć materiał w formie wyznaczonej przez nauczyciela (pisemnej lub ustnej) w ciągu tygodnia od terminu pracy klasowej. W przypadku nie przystąpienia przez ucznia do zaliczenia pracy klasowej, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym, jednak wyłącznie w toku zajęć lekcyjnych, sprawdzić i ocenić stopień opanowania materiału przez ucznia.
2. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1-3 ostatnich lekcji.
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu.
 - Sprawdzian jest tak skonstruowany, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu 14 dni sprawdzić, poprawić i oddać uczniowi sprawdzian.
 - Uczeń nie może poprawić oceny ze sprawdzianu.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres tematyczny trzech ostatnich lekcji. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - poprawne posługiwanie się pojęciami,
 - wartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi,
 - wyrażanie sądów, argumentację.
- Uczeń nie może poprawić oceny z odpowiedzi ustnej.

4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą oceny, plusów i minusów.

- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika, brak potrzebnych materiałów i przyrządów), brak zaangażowania na lekcji.
- Za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1), a za cztery plusy ocenę bardzo dobrą (5).
- Uczeń nie może poprawić oceny za aktywność i pracę na lekcji.

5. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę,
- w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

Uczeń nie może poprawić oceny z ćwiczenia praktycznego.

Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu przedmiotowego.

6. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym lub w formie zleconej przez nauczyciela.

- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- Brak pracy domowej odnotowywany jest w postaci minusa. Uczeń jest zobowiązany do odrobienia zaległej pracy domowej na najbliższą lekcję. Za zaniechanie tego obowiązku otrzymuje kolejny minus. Za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Uczeń nie może poprawić oceny z pracy domowej.

7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, np. udział w przedstawieniu, audycji, akcji charytatywnej, przygotowanie zleconej gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, itp. Oceniając ten rodzaj pracy nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Za prace dodatkowe uczeń może otrzymać ocenę 4-6. Jeżeli ocena nie jest satysfakcjonująca dla ucznia może on odmówić jej wpisania do dziennika, a w niektórych przypadkach uzgodnić z nauczycielem formę i termin poprawy.

8. **Szczególne osiągnięcia uczniów**, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

- Uczeń, który wziął udział w konkursie wiedzy religijnej i uzyskał min. 25% punktów możliwych do zdobycia lub jego praca została zakwalifikowana do szkolnego konkursu plastycznego otrzymuje cząstkową ocenę celującą (6).

- Ocenę celującą (6) na zakończenie I semestru otrzymuje uczeń, który brał udział w etapie szkolnym religijnego konkursu diecezjalnego (lub ogólnopolskiego) i zakwalifikował się do reprezentowania szkoły w etapie finałowym lub zajął 1-4 miejsce w szkolnym konkursie plastycznym, a jednocześnie ma wysokie oceny z różnych form przedmiotowego oceniania.
- Ocenę celującą (6) na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który znajdzie się w grupie finalistów diecezjalnego (lub ogólnopolskiego) konkursu religijnego (pierwsza dziesiątka) lub wziął udział w co najmniej dwóch przedmiotowych konkursach szkolnych w danym roku szkolnym i uzyskał znaczące wyniki (w konkursie plastycznym 1-4 miejsce; w konkursie wiedzy co najmniej 50% punktów z możliwych), a jednocześnie ma wysokie oceny z różnych form przedmiotowego oceniania.

9. **Znajomość podstawowych prawd wiary i umiejętność ich zastosowania** odnosi się do podanych modlitw, formuł liturgicznych, prawd zawartych w Piśmie Świętym, „Katechizmie Kościoła Katolickiego”. Sprawdzenie umiejętności w tym zakresie może mieć charakter ustny, pisemny lub ćwiczenia praktycznego. Uczeń może być oceniony za:

- terminową znajomość podanych wcześniej modlitw, prawd wiary,
- znajomość formuł i gestów liturgicznych, umiejętność ich zastosowania i wyjaśnienia,
- umiejętność posługiwania się Pismem Świętym.

Uczeń nie może poprawić oceny za znajomość podstawowych prawd wiary i umiejętności ich zastosowania.

10. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości. Nauczyciel na podstawie obserwacji może dokonać oceny biorąc pod uwagę:

- pilność,

- systematyczność,
- wytrwałość,
- pracowitość,
- dokładność,
- umiejętność analizowania swoich postaw, zachowań i wyciągania wniosków do dalszego rozwoju.

Uczeń może być oceniony za postawę wskazującą na potrzebę wartościowania 5 razy w ciągu semestru. Oceny tej uczeń nie może poprawić.

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić ocenę tylko z pracy klasowej i z pracy dodatkowej wg zasad wymienionych w punkcie II.
2. W przypadku dłuższej nieobecności sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się w formie pisemnej lub ustnej po ustaleniu zakresu materiału i czasu na uzupełnienie wiadomości. Termin i formę zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. W przypadku długotrwałej (dłuższej niż jeden tydzień) i usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjeździe do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
4. Uczeń, który był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić powstałe zaległości oraz notatki w zeszycie przedmiotowym w terminie jednego tygodnia od powrotu do szkoły, a w przypadku długotrwałej nieobecności (dłuższej niż jeden tydzień) w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Uczeń, który był obecny na zajęciach, a z różnych przyczyn (np. brak zeszytu przedmiotowego, brak potrzebnych materiałów i przyrządów, itp.) nie wykonał zleconych przez nauczyciela zadań jest zobowiązany do ich uzupełnienia na najbliższą lekcję.

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

- Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
- Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, końcowa na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności.
- Uczniowie posiadający orzeczenia i opinie Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.
- Jeżeli uczeń opuścił 50% lub więcej zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – jest nieklasyfikowany.
- Na co najmniej dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice informowani są o przewidywanej ocenie z religii w dzienniku elektronicznym.
- Na cztery tygodnie przed przewidywanym śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej rodzice ucznia informowani są o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej z religii przez wychowawcę.
- Poprawa oceny rocznej jest możliwa wyłącznie w formie wewnętrznego egzaminu z zakresu całego roku (lub półrocza) według szczegółowego zakresu wymagań dotyczących oceny, o którą się uczeń ubiega.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca (wymagania ponadprogramowe):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, rozwiązuje problemy nietypowe, inne niż na lekcjach.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
6. Uczestniczył w diecezjalnym konkursie religijnym i zakwalifikował się do kolejnego etapu (I semestr); znalazł się w finałowej dziesiątce diecezjalnego konkursu religijnego lub brał udział w przynajmniej dwóch konkursach religijnych w ciągu roku szkolnego i osiągnął w każdym z nich co najmniej 50% punktów z możliwych (II semestr).

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, posługuje się terminologią przedmiotową.
6. Odznacza się pełną znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Aktywnie uczestniczy w lekcji religii.

8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Pracuje systematycznie, pilnie i sumiennie.

Ocena dobra (wymagania rozszerzające):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
6. Wykazuje się dobrą znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Nie popełnia błędów językowych, stosuje podstawowe pojęcia naukowe dotyczące przedmiotu.
8. W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji ma określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Pracuje systematycznie.
11. Stara się być aktywnym.

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe):

Uczeń:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, łączy je w związki logiczne.
3. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
4. Potrafi stosować wiadomości dla celów teoretycznych i praktycznych przy pomocy nauczyciela.
5. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy, odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
6. Wykazuje się podstawową znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. W zeszycie ma sporadyczne braki notatek, prac domowych.

8. Prezentuje przeciętną systematyczność, pilność i sumienność.

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne):

Uczeń:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Ma trudności w stosowaniu wiedzy w teorii i praktyce, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności w wysławianiu się.
8. W zeszycie ma znaczne braki notatek, zadań domowych.
9. Ma problemy ze znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
10. W niewielkim stopniu angażuje się w proces uczenia się.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy, cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.

6. Nie wykazuje się znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Nie posiada zeszytu lub nie ma w zeszycie większości notatek, zadań domowych.
8. Nie jest zaangażowany w proces uczenia się, nie korzysta ze stawianych mu przez nauczyciela możliwości poprawy oceny.

V. Wymagania edukacyjne z religii w klasie 4 szkoły podstawowej zgodnych z Programem nauczania religii „Poznaję Boga i w Niego wierzę”

nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> (wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42 ¹)
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?			
1. Pan Jezus zaprasza mnie do przyjaźni (Wyjaśnianie sensu i wartości przyjaźni	- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17.	- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem.	- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

z Jezusem)			
2. Idę drogą wskazaną przez Pana Jezusa (Wyjaśnienie, że przykazania Boże są wyrazem troski Boga o człowieka)	- wymienia przykazania Dekalogu; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy 4.	- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem.	– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
3. Wyrażam swoją przyjaźń z Panem Jezusem* (Odkrywanie, że gesty i postawy ciała wyrażają i kształtują duchowe przeżycia ludzi uczestniczących w Eucharystii)	- charakteryzuje znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - odróżnia postawy od gestów i znaków.	- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej.	- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
4. Przyznaję się do Pana	- wyjaśnia, dlaczego nie należy	- wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie

<p>Jezusa* (Wyjaśnienie znaków charakteryzujących wspólnotę tworzącą się na Mszy Świętej)</p>	<p>spóźniać się na Mszę Świętą; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej.</p>	<p>na tematy poruszane na zajęciach; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</p>
<p>5. Mówię Panu Jezusowi: „Przepraszam” (Ukazanie aktu pokuty, jako znaku pojednania i życzliwości)</p>	<p>- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej.</p>	<p>- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty.</p>	<p>- dostrzega konsekwencje dobra; - wyraża słowami modlitwę przeproszenia; - wymienia wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich; - zna postawy, prawa i obowiązki członka wspólnoty w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p>
<p>6. Dostrzegam miłość Pana Jezusa* (Ukazanie związku pomiędzy aktem pokuty i sakramentem pojednania oraz praktyką pierwszych piątków)</p>	<p>- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania.</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania; - uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.</p>

miesiąca)			
7. Wielbę Pana Boga (Zapoznanie z treścią i postawami towarzyszącymi hymnowi: <i>Chwała na wysokości Bogu</i>)	- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i> .	- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> .	- poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; – wyraża słowami modlitwę uwielbienia.
8. Rozmawiam z Panem Bogiem* (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem kolekty we Mszy Świętej)	- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej; - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.	- wyróżnia w tekście części składowe kolekty; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.	- uczy się odbierać teksty religijne świadomie i refleksyjnie.
Rozdział II. KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?			
9. Pan Bóg	- definiuje pojęcie	- integruje wydarzenia biblijne	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa

<p>pozwala mi poznać Siebie*</p> <p>(Ukazanie prawdy o Bogu objawiającym Siebie ludziom)</p>	<p>„Objawienia”;</p> <p>- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi.</p>	<p>z rokiem liturgicznym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła.</p>	<p>religijnego;</p> <p>– wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;</p> <p>– integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym.</p>
<p>10. Odkrywam słowo Boże</p> <p>(Chrześcijańskie rozumienie Biblii)</p>	<p>- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka.</p>	<p>- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;</p> <p>- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.</p>
<p>11. Uczę się korzystać z Pisma Świętego</p> <p>(Kształtowanie umiejętności korzystania z ksiąg Pisma Świętego i posługiwania się siglami)</p>	<p>- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;</p> <p>- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte.</p>	<p>- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli.</p>	<p>- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.</p>

<p>12. Razem z innymi poznaję Pana Boga (Ukazanie Kościoła jako jedyne interpretatora Bożego Objawienia)</p>	<p>- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wymienia formy nauczania Kościoła.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie „Urząd Nauczycielski Kościoła”; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła.</p>
<p>13. Słucham słów Pana Boga (Wyjaśnienie sensu czytania tekstów Starego Testamentu podczas Liturgii Słowa)</p>	<p>- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka.</p>	<p>- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem.</p>	<p>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>
<p>14. Śpiewam Panu Bogu* (Wyjaśnienie znaczenia psalmu responsoryjnego i jego miejsca w</p>	<p>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego.</p>	<p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.</p>

życiu ucznia)			
15. Poznaję nauczanie Pana Jezusa (Poznanie sensu czytania księgi Ewangelii podczas Mszy Świętej)	- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia.	- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.
16. Chcę zrozumieć Ewangelię (Ukazanie jednej Dobrej Nowiny o Jezusie Chrystusie przedstawionej przez czterech ewangelistów)	- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach.	- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnia ich znaczenie; - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii.	- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy).

<p>17. Przyjmuje Dobrą Nowinę</p> <p>(Zapoznanie uczniów ze znaczeniem dialogu przed i po Ewangelią oraz ze znaczeniem śpiewu „Alleluja”)</p>	<p>- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;</p> <p>- zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii.</p>	<p>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</p> <p>- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego).</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>18. Jestem apostołem Pana Jezusa*</p> <p>(Zapoznanie z kolejnymi księgami Nowego Testamentu i ich znaczeniem w Liturgii Słowa)</p>	<p>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</p> <p>- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej.</p>	<p>- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</p> <p>- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy.</p>	<p>- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy);</p> <p>- wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>
<p>19. Żyje słowem</p>	<p>- definiuje pojęcie „homilia”;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii.</p>	<p>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza,</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p>

<p>Bożym</p> <p>(Przedstawienie znaczenia homilii)</p>		<p><i>Ziarna przyjaźni;</i></p> <p>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań.</p>	<p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</p> <p>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości;</p> <p>- w kontakcie z tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.</p>
<p>20. Wyznaję wiarę w Pana Boga</p> <p>(Ukazanie znaczenia wyznawania wiary)</p>	<p>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</p> <p>- recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne.</p>	<p>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</p> <p>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary.</p>	<p>- rozumie wiarę jako dar i zadanie;</p> <p>- referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.</p>
<p>21. Pamiętam o innych</p> <p>(Zapoznanie uczniów ze znaczeniem modlitwy wiernych w życiu ludzi wierzących)</p>	<p>- charakteryzuje „modlitwę powszechną”;</p> <p>- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.</p>	<p>- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej;</p> <p>- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot.</p>
<p>Rozdział III. DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?</p>			

<p>22. Pan Bóg mnie stworzył*</p> <p>(Zapoznanie uczniów z biblijnym opowiadaniem o Bożym dziele stworzenia świata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<p>23. Otrzymałem wyjątkowe dary</p> <p>(Zapoznanie uczniów z pojęciem godności człowieka i jego znaczeniem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
<p>24. Ja też tworzę kulturę</p> <p>(Ukazanie chrześcijańskiego wymiaru kultury)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie

			i refleksyjnie.
<p>25. Dziele się z innymi</p> <p>(Ukazanie prawdy o tym, że Jezus uczy swoich uczniów ofiarności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - opowiada perykopę Łk 9,12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<p>26. Przynoszę Panu Bogu swoje dary</p> <p>(Przedstawienie znaczenia postaw związanych z procesją z darami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ofiary czasów Starego Testamentu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości.
<p>27. Dziękuję Panu Bogu za dar wyzwolenia*</p> <p>(Uświadomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości.

nie, że złożona przez Jezusa na krzyżu ofiara życia jest uobecniata podczas Eucharystii)			
28. Sławię wielkość Pana Boga* (Rozwijanie umiejętności dziękczynienia i wielbienia Boga podczas Mszy Świętej)	- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i> ; - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;	- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji.	- wyraża słowami modlitwę uwielbienia; - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
29. Mam kochać jak Pan Jezus* (Ukazanie Eucharystii jako ofiary miłości, przez którą Jezus	- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu.	- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej.	- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

zaprasza nas do okazywania miłości innym)			
30. Mówię Panu Bogu: „Amen”* (Ukazanie, że Eucharystia jest źródłem siły, aby dochowywać wierności Bogu)	- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”.	- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; – definiuje słowo „doksologia”.	– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
31. Modłę się do mojego Ojca* (Kształtowanie umiejętności udzielania odpowiedzi na miłość Boga)	- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej.	- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską.	- poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
32. Rozumiem naukę Pana	- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami:	- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;	– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);

<p>Jezusa (Kształtowanie postawy miłości do Boga i ludzi na wzór Jezusa poprzez przyjmowanie i przekazywanie Chrystusowego pokoju)</p>	<p>pokój z Tobą; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej.</p>	<p>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój.</p>	<p>- rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</p>
<p>33. Przyjmuję Pana Jezusa (Kształtowanie postawy wdzięczności za Boże wezwanie do udziału we Mszy Świętej)</p>	<p>- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa; - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</p>	<p>- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.</p>	<p>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</p>

IV. DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?

<p>34. Pan Jezus zaprasza mnie do domu Ojca</p> <p>(Ukazanie nieba jako celu życia człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać cel życia chrześcijanina; - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>35. Wierzę Panu Jezusowi</p> <p>(Wiara jako warunek życia z Bogiem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - uczy się odbierać teksty biblijne świadomie i refleksyjnie.
<p>36. Naśladuję Pana Jezusa</p> <p>(Ukazanie znaczenia czynów miłości w osiągnięciu ostatecznego celu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

człowieka)			
37. Czuję obecność Pana Boga* (Wyjaśnienie prawdy wiary dotyczącej Opatrzności Bożej)	- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem.	- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności (na przykładzie narodu wybranego); - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
38. Doświadczam opieki Pana Boga* (Zapoznanie z prawdą wiary o tym, że Pan Bóg okazuje swą Opatrzność nad światem i człowiekiem, posługując się ludźmi)	- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas.	- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; - włącza się w akcje pomocy potrzebującym.
39. Mogę być szczęśliwy (Rozwijamy postawę	- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa; - definiuje pojęcie „błogosławieństwo”.	- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka; - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa	- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.

<p>zaufania Panu Bogu wyrażaną w gotowości przyjęcia Jego błogosławieństwa)</p>		<p>za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem.</p>	
<p>40. Potrzebuję błogosławieństwa Pana Boga (Ukazanie zasadności proszenia Pana Boga o błogosławieństwo)</p>	<p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo.</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary; - wymienia przymioty Boga.</p>	<p>– przejawia po stawę szacunku i zaufania Bogu; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</p>
<p>41. Znalazłem Przewodnika (Ukazanie konieczności otrzymania</p>	<p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych; - porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca; - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego</p>	<p>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii).</p>

i przyjęcia błogosławieństwa Bożego w osiągnięciu celu ludzkiego życia – nieba)		wędrowania do domu Ojca.	
42. Jestem wybrany* (Ukazanie wartości wybrania przez Jezusa)	- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym; - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią.	- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego; - wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat.
43. Wiem, komu służę* (Ukazanie aktualności głoszenia Dobrej Nowiny)	- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa; - wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną.	- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa; - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
44. Głoszę Dobrą Nowinę*	- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św.	- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II; - wyjaśnia, na czym polega	- w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej

(Zapoznanie uczniów ze sposobami głoszenia Dobrej Nowiny)	Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II; - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku.	wierność Ewangelii.	tożsamości ucznia Chrystusa; – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
45. Nie zatrzymuję się w drodze do Ojca (Ukazanie przyczyn, które utrudniają przyjmowanie Dobrej Nowiny)	- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem; - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.	- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego; - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.	– dostrzega konsekwencje zła; – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne.

VI. Wymagania edukacyjne z religii w klasie 5 szkoły podstawowej zgodnych z Programem nauczania religii „Poznaję Boga i w Niego wierzę”

nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i>
	podstawowe	ponadpodstawowe	
		Uczeń:	

	Uczeń:		(wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42²)
Rozdział I. KOMU WIERZĘ I UFAM?			
1. Wierzę... (Ukazanie znaczenia wiary w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że człowiekowi w przyjmowaniu prawd pomaga rozum; - wie, że poznawanie świata wymaga od ludzi wiary, którą opieramy na autorytecie osób przekazujących wiedzę o świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wiarę naturalną i nadprzyrodzoną; - wyjaśnia do czego zachęca zachowanie matki i synów z biblijnego opowiadania z Księgi Machabejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmuje wiarę jako dar i zadanie; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
2. Wierzę w Boga* (Ukazanie, że wiara nadprzyrodzona jest konieczna do uznania Boga osobowego)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje działania Boga, który jest Osobą; - wyjaśnia, dlaczego Boga nazywany Osobą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że wiara naturalna i nadprzyrodzona opierają się na autorytecie osoby; - wyjaśnia w jaki sposób człowiek może odkrywać Boga, który jest Osobą. 	<ul style="list-style-type: none"> - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła.
3. Wierzę w Boga Ojca (Ukazanie Boga, który jest Ojcem wszystkich ludzi)	<ul style="list-style-type: none"> - mówi z pamięci słowa Modlitwy Pańskiej; - wyjaśnia, na czym powinna polegać relacja między Bogiem i człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, w czym objawia się troska Boga Ojca o człowieka; - na podstawie analizy Mt 6, 25-33 ukazuje, że Bóg troszczy się o ludzi, ale 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża słowami modlitwę; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).

² Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

		wymaga od nich postawy zaufania i wiary.	
4. Ufam Bogu (Ukazanie wiary religijnej jako istotnej możliwości w wyjaśnianiu egzystencjalnych pytań człowieka)	- wymienia, co pomaga człowiekowi w znajdowaniu odpowiedzi na ważne życiowe pytania; - wyjaśnia pojęcia: „wiara” i „rozum”.	- wyjaśnia, że wiara nadprzyrodzona pomaga w zrozumieniu życiowych spraw; - wyjaśnia dlaczego w życiu człowieka ważna jest wiedza, w tym także wiedza religijna.	- pojmuję wiarę jako dar i zadanie; – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
Rozdział II. CO TO ZNACZY, ŻE PAN BÓG MNIE KOCHA?			
5. Pan Bóg zapewnia o swojej miłości (Ukazanie przejawów miłości Boga do ludzi)	- wymienia motywy, jakimi kierują się ludzie podejmujący działania z miłości i troski o innych; - wymienia przykłady działania Boga wobec człowieka świadczące o Jego miłości.	- wyjaśnia, że miłość, którą ludzie sobie okazują, może mieć źródło w Bogu; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek odpowiedział na miłość okazaną mu przez Boga.	– wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
6. Pan Bóg stwarza świat	- wie, że wierzący w Boga przyjmują, że to Pan Bóg dał	- wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest stwórcą świata;	- referuje teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;

<p>(Przekazanie prawdy o Bogu – Stwórcy świata)</p>	<p>początek świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie.</p>	<p>- określa cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia; - poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - mając świadomość, że świat został stworzony przez Boga, szanuje przyrodę.</p>
<p>7. Pan Bóg stwarza człowieka (Ukazanie odmienności człowieka pośród innych stworzeń)</p>	<p>- wskazuje istotę człowieczeństwa tj. godność różniącą człowieka od innych istot żyjących; - wymienia przejawy okazywania szacunku człowiekowi ze względu na jego godność.</p>	<p>- wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju; - samodzielnie analizuje tekst biblijny Rdz 1, 26-28.</p>	<p>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia; - poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym.</p>
<p>8. Pan Bóg nie odrzuca człowieka* (Ukazanie istoty grzechu pierworodnego i jego skutków)</p>	<p>- wymienia grzechy główne; - wymienia skutki grzechu pierworodnego.</p>	<p>- interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi; - wyjaśnia istnienie zła</p>	<p>- poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie</p>

		w świecie.	na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.
9. Pan Bóg zapowiada przyście Zbawiciela (Ukazanie religijnego znaczenia protoewangelii)	- wie, że Bóg nie odwraca się od człowieka pomimo jego grzechu; - wie co oznacza słowo „protoewangelia”.	- wymienia przykłady, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem; - interpretuje treść protoewangelii.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
Rozdział III. DLACZEGO WIERZĘ I UFAM PANU BOGU?			
10. Pan Bóg ratuje* (Ukazanie religijnego znaczenia biblijnego opowiadania o potopie)	- opowiada historię Noego; - wyjaśnia przyczyny i sens biblijnego potopu.	- wyjaśnia, że w sakramencie chrztu świętego Bóg zawarł z człowiekiem przymierze; - uzasadnia, że wyrazem uczestnictwa w przymierzu	- referuje wydarzenia biblijne; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;

		z Bogiem jest wyrzeczenie się zła i wyznanie wiary.	– wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - pojmuje wiarę jako dar i zadanie.
11. Pan Bóg zapewnia o swej przyjaźni (Zachęta do rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie świętym)	- opowiada historię Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abrahama nazywamy ojcem wiary.	- wyjaśnia znaczenie obietnic danych przez Boga Abrahamowi; - wyjaśnia, że przez chrzest święty uczestniczymy w obietnicach Boga danych Abrahamowi.	– referuje wydarzenia biblijne; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu.
12. Pan Bóg błogosławi (Ukazanie religijnego znaczenia biblijnego opowiadania o Jakubie)	- charakteryzuje postać Jakuba; - wie, że autor natchniony w biblijnym opowiadaniu o Jakubie ukazuje Pana Boga, który wypełnia obietnice dane Abrahamowi.	- wyjaśnia znaczenie obrazów (drabina, aniołowie) występujących w opowiadaniu o Jakubie; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg w Jezusie Chrystusie wypełnia obietnice zbawienia.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
13. Pan Bóg otacza opieką* (Ukazanie religijnego znaczenia biblijnego opowiadania o Józefie Egipskim)	- wymienia wydarzenia z historii Józefa, które wskazują na Bożą Opatrzność nad światem; - wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w noweli o Józefie Egipskim.	- wyjaśnia, czemu służyły opisane w Ewangelii słowa i czyny Jezusa, których ludzie nie rozumieli; - wyjaśnia, czego wymagają niezrozumiałe przez ludzi działania Boga.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności Boga Ojca, życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z

			poznawanymi tekstami biblijnym.
14. Pan Bóg przeprowadza (Ukazanie przymierza pod górą Synaj jako zapowiedzi Nowego Przymierza)	- wyjaśnia pojęcia: „Stare Przymierze”, „Nowe Przymierze”; - wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w biblijnym opowiadaniu o Mojżeszu.	- ukazuje związek między barankiem paschalnym a Barankiem – Jezusem Chrystusem; - wyjaśnia, że chrzest jest uczestnictwem człowieka w Przymierzu z Bogiem.	– referuje wydarzenia biblijne; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
15. Pan Bóg wyzwala (Rozwijanie wdzięczności za udział w Nowym Przymierzu)	- wyjaśnia termin „pascha”; - ogólnie opisuje obchody Święta Paschy.	- wyjaśnia związek paschy Izraelitów z paschą Jezusa; - wyjaśnia związek sakramentów z paschą Jezusa.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów.

IV. JAK OKAŻĘ PANU BOGU, ŻE GO KOCHAM?

<p>16. Przyjmuję Boże wskazania (Ukazanie Dekalogu jako wyrazu miłości Boga do ludzi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, które z przykazań Dekalogu odnoszą się do relacji człowieka z Bogiem, a które regulują zasady życia z ludźmi; - wie, że zasady obowiązujące w życiu społecznym nie ograniczają człowieka, lecz służą jego dobru. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości Boga o człowieka; - uzasadnia dlaczego ważne jest przypominanie sobie treści Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego); - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<p>17. Jestem posłuszny Bogu (Ukazanie znaczenia sumienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest sumienie; - ukazuje, jak można odnieść prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu do życia współczesnych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób może kształtować swoje sumienie; - wskazuje, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego; - dostrzega konsekwencje zła; - rozwija umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<p>18. Nie lękam się Bożych przykazań* (Ukazanie Dekalogu jako drogi wierności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, na czym polega świętość; - podaje przykłady jak może wypełnić w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, w jaki sposób święci dochowywali wierności Bogu; - uzasadnia, że na chrzcie 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu;

Bogu)	Jezusowe przykazanie miłości.	świętym zostaliśmy wezwani do życia w świętości.	- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
19. Pragnę spotykać się z Bogiem* (Ukazanie wypełnienia Bożych obietnic w Jezusie Chrystusie)	- wyjaśnia znaczenie adwentu; - charakteryzuje znaki i symbole adwentowe.	- wyjaśnia pojęcie paruzji; - uzasadnia, że Pan Bóg wypełnia obietnicę zawarcia Nowego Przymierza.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - odczytuje symbole i je interpretuje; – integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
V. DLACZEGO PAN BÓG POSYŁA SWOJEGO SYNA?			
20. Pan Jezus spełnia Boże obietnice (Zapoznanie z biblijnymi obietnicami mesjańskimi)	- wie dlaczego ludzie dzisiaj pielgrzymują do Ziemi Świętej; - wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza.	- analizuje Mt 1, 18-24; - wyjaśnia związek obietnic mesjańskich Starego Testamentu z sakramentami Kościoła.	- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów.
21. Pan Jezus prowadzi do Boga Ojca*	- definiuje pojęcie „nawrócenia”; - charakteryzuje misję Jana	- wie, że wiarę w Jezusa Mesjasza wyznajemy podczas świątecznej Mszy Świętej, a także czyniąc znak krzyża wodą święconą;	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – referuje wydarzenia biblijne;

(Ukazanie nawrócenia jako warunku przyjęcia Mesjasza)	Chrzcziciela.	- wyjaśnia, że nawrócenie jest warunkiem koniecznym przyjęcia Mesjasza.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - rozumie wiarę jako dar i zadanie.
22. Pan Jezus staje się człowiekiem* (Ukazanie prawdy o Wcieleniu Syna Bożego)	- kojarzy nazwę „Nazaret”; - wie jaka myśl łączy teksty Mt 1, 18-24 i Łk 1, 26-38.	- wyjaśnia, na czym polega rola Maryi w historii zbawienia; - opowiada o życiu codziennym w Palestynie za czasów Jezusa.	- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
23. Pan Jezus przynosi zbawienie (Ukazanie nawiedzenia świętej Elżbiety jako obrazu Kościoła niosącego zbawienie światu)	- wymienia miejscowości, której mają znaczenie dla naszej wiary; - opowiada wydarzenie Nawiedzenia.	- wyjaśnia związek pomiędzy Nawiedzeniem a misją Kościoła; - podaje przykłady w jaki sposób my dzisiaj możemy pomóc światu rozpoznać w Jezusie Mesjasza.	– referuje wydarzenia biblijne; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; – wskazuje na związki Biblii i Kościoła; – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
24. Pan Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem (Zapoznanie z chrześcijańskimi i pozachrześcijańskimi	- wie, że oprócz Ewangelii, które nazywamy chrześcijańskimi świadectwami o Jezusie, istnieją dokumenty niechrześcijańskie; - wymienia (trzy) pozachrześcijańskie świadectwa	- wyjaśnia różnice zachodzące między mówieniem o Jezusie w Ewangeliach i w pismach pozachrześcijańskich; - wyjaśnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie.	- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie.

świadczeniami o Jezusie)	o Jezusie.		
25. Pan Jezus jest światłem na drodze do Ojca* (Ukazanie ważności świadectwa wiary)	- wie, że ofiarowanie Jezusa w świątyni i składana ofiara były wyrazem wypełnienia religijnych obowiązków Jego rodziców wobec Boga; - opowiada biblijne wydarzenie ofiarowania Pana Jezusa w świątyni.	- uzasadnia potrzebę składania świadectwa wiary w Jezusa – Mesjasza; - wymienia współczesne sposoby składania świadectwa wiary w rodzinie.	- referuje wydarzenia biblijne; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
26. Pan Jezus wypełnia wolę Ojca (Ukazanie posłuszeństwa Bogu jako drogi osiągnięcia szczęścia)	- wie, że działania Jezusa są wyrazem posłuszeństwa Bogu Ojcu; - wyjaśnia, że Jezus, nazywając Boga swoim Ojcem, potwierdza swe mesjańskie posłannictwo.	- wyjaśnia, co znaczy fraza „być w sprawach Ojca”; - wyjaśnia, dlaczego wierzący ma okazywać Panu Bogu posłuszeństwo.	- referuje wydarzenia biblijne; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - przejawia po stawę szacunku i zaufania Bogu; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
27. Pan Jezus jest Mesjaszem (Uświadomienie, że złożona przez Jezusa na krzyżu ofiara życia jest uobecniata podczas Eucharystii)	- wymienia znaki potwierdzające mesjańską godność Jezusa ukazane podczas chrztu w Jordanie; - wyjaśnia, dlaczego głos Boga Ojca jest najważniejszym świadectwem o Jezusie Mesjaszu.	- wyjaśnia znaczenie chrztu w Jordanie dla realizacji mesjańskiego posłannictwa Jezusa; - uzasadnia, że przyjęcie świadectwa Boga Ojca o Jezusie – Mesjaszu wymaga	- referuje wydarzenia biblijne; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go

		wiary.	wiadomości.
VI. JAK PRZYJMOWAĆ PANA JEZUSA?			
28. Odkrywam posłannictwo Pana Jezusa (Ukazanie dynamicznego charakteru królestwa Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus w przypowieściach przekazuje prawdę o związkach człowieka z Bogiem; - definiuje pojęcie „królestwa Bożego”. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność królestwa Bożego; - wyjaśnia przypowieść o ziarnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
29. Stawiam na przyjaźń z Panem Jezusem (Ukazanie ewangelicznego ubóstwa jako zasady życia w królestwie Bożym)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Jezus nie ocenia, czy bogactwo jest dobre, czy złe; - charakteryzuje ubogiego w rozumieniu Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego ubóstwo jest zasadą królestwa Bożego; - interpretuje przypowieść o bogatym człowieku (Łk 12,16-21). 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
30. Nie zniechęcam się przeciwnościami (Ukazanie prawdy o ostatecznym zwycięstwie dobra nad złem przy końcu	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę ludzi ufających Bogu; - wyjaśnia, dlaczego człowiek jest wezwany do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego tych, którzy się smucą, Pan Jezus nazywa błogosławionymi; - uzasadnia, dlaczego możliwe jest ostateczne zwycięstwo 	<ul style="list-style-type: none"> - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych

świata)	z Bogiem w walce ze złem.	<p>dobra;</p> <p>- interpretuje przypowieść o chwaście (Mt 13, 24-30).</p>	<p>sytuacji życiowych;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
31. Podporządkowuję życie Panu Bogu (Ukazanie prawdy o niewidzialnym, ale skutecznym rozwoju królestwa Bożego)	<p>- wie, że z podporządkowania się ludziom może wynikać zarówno dobro, jak i zło;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega pokora.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie pojęcie „cichy” w królestwie Bożym;</p> <p>- interpretuje przypowieść o zasiewie (Mk 4, 26-29).</p>	<p>- dostrzega konsekwencje dobra i zła;</p> <p>- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;</p> <p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
32. Wierzę w moc słów Pana Jezusa (Ukazanie prawdy o powszechności królestwa Bożego)	<p>- wie, że korzystając z sakramentów Kościoła, otrzymujemy Bożą pomoc do życia sprawiedliwością;</p> <p>- wyjaśnia, znaczenie sprawiedliwości w życiu ludzi.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwości” w królestwie Bożym;</p> <p>- interpretuje przypowieść o ziarnie gorczycy (Mk 4, 30-32).</p>	<p>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów;</p> <p>- dostrzega konsekwencje dobra;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;</p> <p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>

<p>33. Czynię miłosierdzie*</p> <p>(Ukazanie miłosierdzia jako cechy królestwa Bożego)</p>	<p>- wie, że otrzymując sakramencie pokuty</p> <p>Boże miłosierdzie, zostajemy umocnieni i wezwani do pełnienia czynów miłosierdzia;</p> <p>- charakteryzuje postawę miłosierdzia chrześcijańskiego.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego ludzi miłosiernych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;</p> <p>- opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 30-37).</p>	<p>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów zwłaszcza pokuty i pojednania;</p> <p>- uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>34. Dziele się wiarą</p> <p>(Ukazanie prawości jako cechy królestwa Bożego)</p>	<p>- wie, że czyny ludzkie są poprzedzone dobrymi lub złymi intencjami;</p> <p>- charakteryzuje postawę prawości chrześcijańskiej.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego ludzi prawych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;</p> <p>- zinterpretuje przypowieść o świetle (Mk 4, 21-25).</p>	<p>- dostrzega konsekwencje dobra i zła;</p> <p>- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>35. Szerzę dobro</p> <p>(Ukazanie przemieniającej mocy Bożego słowa)</p>	<p>- wie, że ludzie pragną pokoju, bo on daje szczęście;</p> <p>- wie, czym jest „zaczyn – zakwas”.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego wprowadzających pokój Pan Jezus nazwał synami Bożymi;</p> <p>- interpretuje przypowieść o zaczynie (Mt 13, 33-35).</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>36. Odkrywam</p>	<p>- wie, że w przyznawaniu się do</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego odkryciu</p>	<p>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,</p>

<p>wartość zbawienia* (Ukazanie prawdy o wartości królestwa Bożego)</p>	<p>Jezusa Chrystusa Pan Bóg nie zostawia nas własnym siłom; - uzasadnia, dlaczego królestwo Boże powinno być najwyższą wartością w życiu człowieka.</p>	<p>wartości królestwa Bożego towarzyszy radość; - interpretuje przypowieść o skarbie i perle (Mt 13, 44-46).</p>	<p>jego natury, powinności moralnych; - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>37. Zabiegam o królestwo Boże* (Ukazanie związków Modlitwy Pańskiej z tajemnicą królestwa Bożego)</p>	<p>- wyjaśnia, że w Modlitwie Pańskiej Pan Jezus odsłania tajemnicę Boga; - wyjaśnia, co znaczy prośba: „przyjdź królestwo Twoje”.</p>	<p>- wyjaśnia, co to znaczy, że błogosławieństwa są prawem królestwa Bożego; - charakteryzuje królestwo Boże na podstawie przypowieści.</p>	<p>- poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym.</p>
<p>VII. CO ZNACZY WIERZYĆ I UFAĆ PANU JEZUSOWI</p>			
<p>38. Wierzę w grzechów odpuszczenie (Ukazanie prawdy, że</p>	<p>- wyjaśnia, że Bóg działa poprzez słowa i czyny Jezusa; - wyjaśnia, znaczenie słowa „Amen” wypowiedzanego po</p>	<p>- uzasadnia, że wiara jest warunkiem uzyskania odpuszczenia grzechów; - analizuje teksty Łk 5, 17-26</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa</p>

<p>Jezus przez słowa i czyny objawia swoją boską moc)</p>	<p>otrzymaniu rozgrzeszenia.</p>	<p>oraz J 10, 37-38;</p>	<p>religijnego; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>39. Wierzę w życie wieczne (Ukazanie prawdy, że Jezus zaspokaja pragnienie życia wiecznego)</p>	<p>- interpretuje religijne pojęcie głodu; - uzasadnia, że tylko Pan Jezus może zaspokoić ludzkie pragnienie życia wiecznego.</p>	<p>- podaje przykłady w jaki sposób możemy włączać się w działania na rzecz potrzebujących; - uzasadnia, że Pan Jezus nieustannie troszczy się o zaspokojenie głodu życia wiecznego.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - włącza się w akcje pomocy potrzebującym.</p>
<p>40. Wierzę w bliskość Pana Jezusa (Ukazanie prawdy, że Jezus ratuje człowieka przed utratą życia wiecznego)</p>	<p>- uzasadnia, że mocna wiara jest ratunkiem przed utratą życia wiecznego; - wyjaśnia, że Pan Jezus pomaga ludziom interpretować wydarzenia codziennego życia w wymiarze religijnym.</p>	<p>- uzasadnia, że przyjmując sakramenty Kościoła, wyznajemy wiarę w zmartwychwstanie; - interpretuje Mt 8, 23-27).</p>	<p>- rozumie wiarę jako dar i zadanie; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>

<p>41. Wierzę w ciało zmartwychwstanie (Ukazanie prawdy, że Jezus obdarza człowieka życiem wiecznym)</p>	<p>- wie, że trzeba modlić się o zbawienie dla siebie i dla zmarłych;</p> <p>- wyjaśnia, że wskrzeszenia, których dokonał Jezus, budzą nadzieję życia wiecznego.</p>	<p>- wyjaśnia, że w sakramentach Kościoła Pan Jezus umacnia wiarę w życie wieczne;</p> <p>- analizuje perykopę Mt 9, 18-25.</p>	<p>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<p>42. Wierzę w spełnienie mesjańskich obietnic* (Ukazanie prawdy, że Jezus w swej męce, śmierci i zmartwychwstaniu zawarł z ludzkością nowe i ostateczne przymierze)</p>	<p>- wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Pan Bóg zawarł z ludźmi Nowe Przymierze;</p> <p>- wie, że nasze przyjęcie tajemnicy zbawienia podarowane nam w sakramentach chrztu i Eucharystii potwierdzamy wyznaniem wiary.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie znaków wody i chleba w sakramentach inicjacji;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących śmierci i zmartwychwstaniu Pan Jezusa.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa;</p> <p>- rozumie wiarę jako dar i zadanie;</p> <p>- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</p>
<p>43. Wierzę w życie wieczne z Jezusem (Ukazanie prawdy, że Kościół dzieli się z innymi wiarą w Jezusa Zmartwychwstałego)</p>	<p>- wyjaśnia, że podczas Mszy Świętej Jezus uobecnia swoją mękę, śmierć i zmartwychwstanie;</p> <p>- wie, co to znaczy „dzielić się wiarą”.</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego Kościół w niedzielę gromadzi się na Eucharystii;</p> <p>- interpretuje aklamację po przeistoczeniu.</p>	<p>- wskazuje biblijne podstawy sakramentów;</p> <p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi innymi tekstami o charakterze religijnym;</p>

			– integruje wydarzenia biblijne z liturgią.
VIII. DLACZEGO PAN JEZUS POSYŁA DUCHA ŚWIĘTEGO?			
44. Pan Jezus wstąpił do nieba (Ukazanie prawdy o Wniebowstąpieniu Jezusa)	- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego; - wyjaśnia znaczenie wyrażenia „zasiadł po prawicy Boga”.	- wyjaśnia, dlaczego przeniesiono Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego z czwartku VI Tygodnia Wielkanocnego na VII Niedzielę Wielkanocną; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla wierzących mają doroczne obchody Uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego.	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.
45. Duch Święty udziela Bożej mocy (Ukazanie, że rozwój życia duchowego dokonuje się za sprawą Ducha Świętego)	- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jest nazywana	- uzasadnia, że Jezusowa obietnica z Wieczernika została spełniona w dzień Pięćdziesiątnicy; - wyjaśnić związek tajemnicy Zesłania Ducha Świętego	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa

	Pięćdziesiątą.	z faktem Wniebowstąpienia Pana Jezusa.	religijnego; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
46. Duch Święty żyje i działa w Kościele (Ukazanie roli Ducha Świętego w Kościele)	- potrafi po znakach odróżnić różne wspólnoty społeczności ludzkie; - charakteryzuje wspólnotę pierwotnego Kościoła.	- wymienia znaki działania Ducha Świętego we wspólnocie współczesnego Kościoła; - wyjaśnia, czego domaga się wiara w obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.	- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne; – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele ; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
47. Duch Święty umacnia nadzieję* (Kształtowanie	- wyjaśnia pojęcie „paruzji”; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie końca świata.	- wyjaśnia „z czego” i „na jakiej podstawie” będziemy sądzeni w dniu	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – opisuje działanie Ducha Świętego w życiu Kościoła

postawy wiary w powszechne zmartwychwstanie)		paruzji; - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w osiągnięciu zbawienia.	i chrześcijanina; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i innymi tekstami o charakterze religijnym; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.
48. Duch Święty potwierdza: Jezus jest Panem (Ukazanie wiary jako udziału w ostatecznym zwycięstwie Boga nad grzechem i śmiercią)	- wie, że w bieżącym roku szkolnym celem lekcji było głębsze poznanie tajemnicy Trójcy Świętej; - wie, że wiedza o Panu Bogu nie tylko zaspokaja naszą ciekawość, ale służy dojrzywaniu wiary.	- wyjaśnia udział poszczególnych Osób Trójcy Świętej w dziele zbawienia; - przedstawia treści z podręcznika, które służą pogłębianiu wiary.	- w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozumie wiarę jako dar i zadanie.

VII. Wymagania edukacyjne z religii w klasie 6 szkoły podstawowej zgodne z Programem nauczania religii „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

	Wymagania		Treści Podstawy programowej
	podstawowe	ponadpodstawowe	

Temat	Uczeń:	Uczeń:	[wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42 ³
Rozdział I. ROK KOŚCIELNY			
1. U początków Kościoła (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty utworzonej przez Ducha Świętego)	- opowiada wydarzenie Zesłania Ducha Świętego (Dz 2, 1-17); – wymienia znaki towarzyszące Zesłaniu Ducha Świętego.	– wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla wierzących; – wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
2. Na niedzielnej Eucharystii (Ukazanie podstaw świętowania niedzieli przez chrześcijan)	– wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota.	- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego; – wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.

³ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

<p>3. W jedności z hierarchią (Ukazanie hierarchicznej struktury Kościoła)</p>	<p>– wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną; – wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła.</p>	<p>– charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła; – wymienia zadania hierarchii kościelnej.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p>4. We wspólnocie Kościoła (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty)</p>	<p>– uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta; – wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła.</p>	<p>– interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła; - wyjaśnia dlaczego tak mało ludzie zyskują, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii.</p>	<p>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii.</p>
<p>5. Kalendarz liturgiczny (Zapoznanie z istotą roku liturgicznego)</p>	<p>– wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego; – przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym.</p>	<p>- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego; – uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego.</p>	<p>– integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p>6. Sakramenty Kościoła (Ukazanie znaczenia sakramentów w życiu)</p>	<p>– wymienia siedem sakramentów świętych; – rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu;</p>	<p>- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania; - wyjaśnia, dlaczego niektóre</p>	<p>- zna sakramenty, ich podział i istotę; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</p>

życiu Kościoła)	- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu.	sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz.	
7. W jedności z Bogiem i ludźmi (Zebranie wiadomości o tajemnicy Kościoła)	– charakteryzuje Kościół; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.	– uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła; - wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.	– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
Rozdział II. OKRES W CIĄGU ROKU			
8. Mamy przewodnika (Ukazanie roli papieża w Kościele)	- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię; – interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie	– wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża; – wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra.	- poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

	rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19).		
9. Wierzymy z Piotrem (Ukazanie liturgii jako widzialnego znaku Kościoła)	– wymienia cele liturgii; - wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi.	– wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii; – uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła.	– posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.
10. Gromadzimy się w parafii (Ukazanie wymiaru duchowego i społecznego chrztu Polski)	– wymienia zadania parafii; – wymienia nazwę swojej parafii.	– uzasadnia potrzebę istnienia parafii; – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary; – charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła.	– wskazuje na związki wiary i Kościoła z życiem narodu; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
11. Wspólnie odmawiamy różaniec (Zapoznanie	– wymienia części różańca; – wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem.	– przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca; – wyjaśnia znaczenie modlitwy	- zaznajamia się ze sposobami i rodzajami modlitwy; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

uczniów z modlitwą rózańcową)		rózańcowej dla wierzących.	
12. Tworzymy wspólnotę ze świętymi* (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego o i uwielbionego)	– wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących; – wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona.	- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych; – wyjaśnia pojęcia „Kościół uwielbiony” i „Kościół pielgrzymujący”.	- poznaje postaci świętych jako świadków wiary; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
13. Modlimy się za zmarłych (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego o i Kościoła w oczyszczeniu)	- definiuje pojęcie „Kościół w oczyszczeniu”; – wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu.	– wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę; – uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.
14. Czcimy Chrystusa Króla* (Ukazanie osoby	- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla; – uzasadnia, dlaczego wierzący	– wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi; – wyjaśnia, czym różni się	– integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.

Jezusa jako Króla wszechświata)	nazywają Jezusa Królem świata.	królestwo Boże od królestw ziemskich.	
15. W Kościele zmierzamy do Boga (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty zmierzającej na ostateczne spotkanie z Panem Bogiem)	– wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu; – wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.	– wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu; – uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.	– wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – rozwija poczucie przynależności do wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej.
Rozdział III. ADWENT			
16. W oczekiwaniu na Zbawiciela (Ukazanie istoty oczekiwania na spotkanie ze Zbawicielem)	– definiuje pojęcie nawrócenia; – uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą adwent.	– wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem; - pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17.	– integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,

			jego natury, powinności moralnych; - pojmuje wiarę jako zadanie.
17. Wsluchani w słowa proroków* (Ukazanie znaczenia działalności proroków dla chrześcijan)	– wymienia imiona proroków zwanych adwentowymi; – wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych.	- podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem; – uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych.	– wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
18. Wpatrzeni we wzór wierności* (Zapoznanie z przywilejem Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny)	– wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny; – wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia.	– wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary; – uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
19. Wsluchani w nauczanie Kościoła (Ukazanie sensu przykazań kościelnych)	– wymienia przykazania kościelne; – wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	– uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych; - podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie	– wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać nauczanie Kościoła; – rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty

		przykazań kościelnych.	Kościola.
20. Wierni Miłości (Ukazanie istoty chrześcijańskiej miłości)	- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i> ; – wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących.	– wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i> ; – uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; – rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
21. Związani z kulturą chrześcijańską* (Ukazanie związku kultury z historią zbawienia)	– wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe; – wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”.	– wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią; - uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
22. Wierni tradycji* (Ukazanie związku wiary z tradycją)	– wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe; – wyjaśnia ich znaczenie.	– wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt; - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.	– wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

Rozdział IV. OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO

<p>23. Kościół wita Zbawiciela (Ukazanie znaczenia kościelnych obchodów świąt Bożego Narodzenia)</p>	<p>- wie czym są dla współczesnych ludzi święta Bożego Narodzenia; - potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem w Jezusie Chrystusie.</p>	<p>- wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych; - wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego Narodzenia.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga, życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.</p>
<p>24. Kościół uczy się posłuszeństwa Bogu (Ukazanie roli świętego Józefa w Bożym dziele zbawienia)</p>	<p>- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem; - opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła; - wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu.</p>	<p>- referuje wydarzenia biblijne; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.</p>
<p>25. Domowy Kościół (Ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru rodzin)</p>	<p>- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę; - charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie.</p>	<p>- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny; - wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”.</p>	<p>- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (rodzina);</p>

chrześcijańskich)			- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
26. Kościół ukazuje światu Zbawiciela* (Ukazanie prawdy wiary w to, że Pan Bóg w Jezusie Chrystusie objawia się wszystkim ludziom)	- wie czemu służy „misyjne kołędowanie”; – uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynoszącym zbawienie wszystkim ludziom.	– wyjaśnia znaczenie poświęconych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody; – wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - odczytuje symbole i je interpretuje; – integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach.
27. Kościół głosi tajemnicę zbawienia (Ukazanie prawdy o Jezusie Mesjaszu)	– cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa; – wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa.	– wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem; - wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarz liturgicznym w okres Bożego Narodzenia.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnymi i własnymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
28. Kościół wyznaje wiarę w Zbawiciela	– wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa	– wyjaśnia związek uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia	- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego;

<p>(Ukazanie zobowiązań wynikających z przyjścia na ziemię Jezusa Mesjasza)</p>	<p>Mesjasza; - analizuje tekst Łk 2, 22-40.</p>	<p>Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz święta Ofiarowania Pańskiego; – uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; – integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami.</p>
<p>Rozdział V. WIELKI POST</p>			
<p>29. Oczekiwania i zobowiązania (Zapoznanie z przesłaniem biblijnej przypowieści o dobrym ojcu – Łk 15,11-32)</p>	<p>– potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu; – charakteryzuje postacie występujące w przypowieści.</p>	<p>– interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z człowiekiem; - argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem.</p>	<p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - dostrzega konsekwencje zła; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.</p>
<p>30. Gotowi wypełniać zobowiązania* (Ukazanie znaczenia Środy)</p>	<p>– wyjaśnia nazwę Środa Popielcowa; - wyjaśnia znaczenie naturalne i</p>	<p>– wyjaśnia religijne znaczenie popiołu; – wyjaśnia sens obrzędu</p>	<p>- odczytuje symbole i je interpretuje; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.</p>

Popielcowej)	przenośne symboliki popiołu;	posypywania głów popiołem.	
31. Pościmy (Ukazanie religijnego sensu postu)	– wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu; – wyjaśnia religijne znaczenie postu.	- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI; – wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem.	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; – podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła.
32. Udzielamy jałmużny (Ukazanie religijnego znaczenia jałmużny)	– wymienia formy jałmużny; – wyjaśnia sens jałmużny.	– wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu; – odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
33. Modlimy się (Ukazanie modlitwy jako czynu pokutnego)	- wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia; - wie po co ludzie się modlą; - wymienia formy modlitwy; – wymienia przykłady modlitwy pokutnej.	– uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym; – wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury. - pojmuje modlitwę jako podstawę życia chrześcijańskiego; - zna różne sposoby i rodzaje modlitwy; - rozumie wiarę jako zadanie; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie

			na tematy poruszane na zajęciach.
34. Wracamy do Ojca* (Ukazanie części sakramentu pokuty i pojednania jako drogi chrześcijańskiego nawrócenia)	– wymienia części sakramentu pokuty i pojednania; - wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.	- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania; – charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.	– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.
Rozdział VI. TRIDUUM PASCHALNE			
35. Ofiara Wieczernika (Ukazanie znaczenia Ostatniej Wieczerzy)	- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne; – wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26).	– wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń; – wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; – wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.

<p>36. Udział w uczcie Jezusa (Ukazanie znaczenia Wielkiego Czwartku)</p>	<p>- wiec co to jest świętowanie indywidualne i społeczne; - uzasadnia nazwę Wielki Czwartek.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej; - wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</p>
<p>37. Ofiara Krzyża (Ukazanie tajemnicy wydarzeń Wielkiego Piątku)</p>	<p>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej; - wymienia części liturgii Wielkiego Piątku.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei; - wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii).</p>	<p>- kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.</p>
<p>38. Tajemnica cierpienia i śmierci* (Ukazanie religijnego znaczenia)</p>	<p>- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze;</p>	<p>- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi; - formułuje modlitwę za</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go</p>

cierpienia i śmierci człowieka)	– podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”.	cierpiących lub umierających.	wiadomości, a także ich porządkowania; - kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - formułuje modlitwy własnymi słowami.
39. Tryumf Krzyża (Ukazanie Zmartwychwstania Pana Jezusa jako wydarzenia nadającego nowy sens życia)	– wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej; – wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną.	– wyjaśnia symbolikę ognia i wody; – uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią.
40. Świętowanie Zmartwychwstania Jezusa* (Ukazanie religijnego znaczenia zwyczajów	– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny; – wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.	– wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne; - podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem

wielkanocnych)			liturgicznym i zwyczajami.
VII. OKRES WIELKANOCNY			
41. Pan Zwycięzca (Ukazanie istoty wiary w Zmartwychwsta nie Jezusa)	– interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); - przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”.	– wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); – wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
42. Pan miłosierdzia* (Ukazanie prawdy o miłosierdziu Bożym)	– charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie; - wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego.	- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego; – wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija sprawność uważnego słuchania tekstów; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;

			- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
43. Dobry Pasterz (Ukazanie istoty misji Jezusa kontynuowanej w Kościele)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem; - wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem; - układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
44. Pan wszechświata* (Ukazanie Jezusowych obietnic dotyczących życia wiecznego)	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu; - wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących dzieła Jezusa Chrystusa; - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - pojmuje Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania;

			<ul style="list-style-type: none"> – integruje wydarzenia biblijne z liturgią; – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
<p>45. Dawca nowego życia (Ukazanie prawdy wiary o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; – wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Święta”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła; - wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele ; – rozumie czynności wykonywane podczas sakramentów; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>VIII. OKRES W CIĄGU ROKU</p>			
<p>46. Obdarowani dla wspólnoty (Ukazanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym różnią się charyzmaty od talentów; – wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa

znaczenia charyzmatów w Kościele)	o własne siły; – uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem.	przyjmować z wdzięcznością.	religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
47. Zobowiązani do dojrzałości (Ukazanie ważności sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina)	– wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła; - ilustruje, w jaki sposób może czynić „swoj świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników.	– wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoj świat” Bożym światem; – uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	– rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (Kościoł); – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; – odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu; – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
48. Powierzeni	- wkleja obrazek Maryi, który	– wyjaśnia, dlaczego Maryję	- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty

<p>Matce* (Zapoznanie z tytułem Maryi Matki Kościoła)</p>	<p>najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła; – opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką.</p>	<p>nazywamy Matką Kościoła; – uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>biblijne; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</p>
<p>49. Zjednoczeni miłością Trójcy Świętej (Przedstawienie tajemnicy Trójcy Przenajświętszej)</p>	<p>– wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej; – wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą.</p>	<p>– uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary; – wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej.</p>	<p>– referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</p>
<p>50. Zatraskani o wiarę (Zapoznanie z ideą procesji jako formy kultu Bożego)</p>	<p>- opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała; – wymienia cechy procesji.</p>	<p>– uzasadnia religijny charakter procesji; – wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</p>
<p>51. Przemienieni przez Boga (Ukazanie Kościoła</p>	<p>– wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego; – przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do poszczególnych czasów</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła; - argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga.</p>	<p>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</p>

świętującego swoją wiarę)	liturgicznych.		- rozumie wiarę jako zadanie; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
---------------------------	----------------	--	--