

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII
W KLASACH I-III**

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych, Podstawą Programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z dnia 8 czerwca 2018 r. oraz Statutem Szkoły.

Program i numer dopuszczenia:

- klasa 1: „Zaproszeni na ucztę z Panem Jezusem” - AZ-1-01/18

- klasa 2 i 3: „W rodzinie dzieci Bożych” - AZ-1-01/12

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania religii w klasach 1-3 szkoły podstawowej.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarcza rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów).

4. Oceny bieżące, półroczne i roczne z religii ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący - 6

- stopień bardzo dobry - 5
- stopień dobry - 4
- stopień dostateczny - 3
- stopień dopuszczający - 2
- stopień niedostateczny – 1

Oceny bieżące mogą zawierać też plusy i minusy.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność i praca ucznia na lekcji,
- ćwiczenia praktyczne,
- prace domowe,
- prace dodatkowe,
- szczególne osiągnięcia,
- znajomość podstawowych prawd wiary, modlitw i formuł oraz umiejętność ich zastosowania,
- postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu kilku lub kilkunastu jednostek tematycznych (najczęściej jednego działu).

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej i jej zakresie programowym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia.
- Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich prac klasowych przewidzianych w danym semestrze.
- Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu 14 dni sprawdzić, poprawić i okazać do wglądu pracę klasową uczniowi na lekcji. Omówione są wszelkie wątpliwości. Sprawdzone prace klasowe są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela.
- W przypadku „ściągnięcia” lub zakłócania porządku w czasie trwania pracy klasowej nauczyciel zabiera pracę, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Uczeń może uzyskać ocenę celującą (6) tylko z niektórych (wyznaczonych przez nauczyciela) prac klasowych, jeśli prawidłowo odpowie na pytania obowiązkowe i dodatkowe.
- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej tylko wtedy, jeśli otrzymał ocenę niższą niż 5-. Z pracy klasowej poprawkowej uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą (5). Uczeń może przystąpić do poprawy tylko jeden raz i w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Formę pracy klasowej poprawkowej wybiera nauczyciel.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub w danym dniu zwolniony przez nauczyciela z jej napisania musi zaliczyć materiał w formie wyznaczonej przez nauczyciela (pisemnej lub ustnej) w ciągu tygodnia od terminu pracy klasowej. W przypadku nie przystąpienia przez ucznia do zaliczenia pracy klasowej, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym, jednak wyłącznie w toku zajęć lekcyjnych, sprawdzić i ocenić stopień opanowania materiału przez ucznia.
- Uczeń otrzymuje ocenę z pracy klasowej zgodnie z poniższą punktacją procentową:

OCENA	PROCENTY
6	100% zadań obowiązkowych i dodatkowych
5	90% - 100% zadań obowiązkowych
4	65% - 89% zadań obowiązkowych
3	40% - 64% zadań obowiązkowych

2	20% - 39% zadań obowiązkowych
1	0 – 19% zadań obowiązkowych

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1-3 ostatnich lekcji.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu 14 dni sprawdzić, poprawić i oddać uczniowi kartkówkę.
- Uczeń nie może poprawić oceny z kartkówki.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres tematyczny trzech ostatnich lekcji. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - poprawne posługiwanie się pojęciami,
 - wartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi,
 - wyrażanie sądów, argumentację.
- Uczeń nie może poprawić oceny z odpowiedzi ustnej.

4. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą oceny, plusów i minusów, pochwały słownej.

- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu ćwiczeń, brak potrzebnych materiałów i przyrządów), brak zaangażowania na lekcji.
- Za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1), a za cztery plusy ocenę bardzo dobrą (5).
- Uczeń nie może poprawić oceny za aktywność i pracę na lekcji.

5. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę,
- w przypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

Uczeń nie może poprawić oceny z ćwiczenia praktycznego.

Przynajmniej jeden raz w półroczu przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu ćwiczeń.

6. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- Brak pracy domowej odnotowywany jest w postaci minusa. Uczeń jest zobowiązany do odrobienia zaległej pracy domowej na najbliższą lekcję. Za zaniechanie tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Uczeń nie może poprawić oceny z pracy domowej.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, np. udział w przedstawieniu, audycji, akcji charytatywnej, przygotowanie zleconej gazetki ściennej, itp. Oceniając ten rodzaj pracy nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Za prace dodatkowe uczeń może otrzymać ocenę 4-6. Jeżeli ocena nie jest satysfakcjonująca dla ucznia może on odmówić jej wpisania do dziennika, a w niektórych przypadkach uzgodnić z nauczycielem formę i termin poprawy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

- Uczeń, który bierze udział w konkursie religijnym i uzyskuje min. 50% punktów możliwych do zdobycia otrzymuje bieżącą ocenę celującą (6).

- Uczeń, który na konkursie religijnym (na poziomie szkolnym lub wyższym) osiągnął przynajmniej 70% punktów możliwych do uzyskania i jednocześnie posiada wysokie oceny z różnych form oceniania na zajęciach, otrzymuje ocenę celującą półroczną lub roczną.

9. Znajomość podstawowych prawd wiary i umiejętność ich zastosowania odnosi się do podanych modlitw, formuł liturgicznych, prawd zawartych w Piśmie Świętym, „Katechizmie Kościoła Katolickiego”. Sprawdzenie umiejętności w tym zakresie może mieć charakter ustny, pisemny lub ćwiczenia praktycznego. Uczeń może być oceniony za:

- terminową znajomość podanych wcześniej modlitw, prawd wiary,
- znajomość formuł i gestów liturgicznych, umiejętność ich zastosowania i wyjaśnienia.

Uczeń może poprawić ocenę ze znajomości modlitw, prawd wiary, formuł i gestów liturgicznych w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem.

10. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości. Nauczyciel na podstawie obserwacji może dokonać oceny biorąc pod uwagę:

- pilność,
- systematyczność,
- wytrwałość,
- pracowitość,
- dokładność,
- umiejętność analizowania swoich postaw, zachowania i wyciągania wniosków do dalszego rozwoju.

Uczeń może być oceniony za postawę wskazującą na potrzebę wartościowania 5 razy w ciągu semestru. Oceny tej uczeń nie może poprawić.

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić tylko ocenę ze znajomości modlitw, prawd wiary, formuł i gestów liturgicznych i z pracy dodatkowej wg zasad wymienionych w punkcie II.
2. W przypadku dłuższej nieobecności sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się w formie pisemnej lub ustnej po ustaleniu zakresu materiału i czasu na uzupełnienie wiadomości. Termin i formę zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. W przypadku długotrwałej (dłuższej niż jeden tydzień) i usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjsciu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

4. Uczeń, który był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić powstałe zaległości oraz notatki w zeszycie ćwiczeń w terminie jednego tygodnia od powrotu do szkoły, a w przypadku długotrwałej nieobecności (dłuższej niż jeden tydzień) w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Uczeń, który był obecny na zajęciach, a z różnych przyczyn (np. brak zeszytu ćwiczeń, brak potrzebnych materiałów i przyrządów, itp.) nie wykonał zleconych przez nauczyciela zadań jest zobowiązany do ich uzupełnienia na najbliższą lekcję.

IV. Kryteria wystawiania oceny półrocznej i rocznej

- Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
- Przy wystawianiu oceny półrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
- Ocena półroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, końcowa na podstawie ocen z pierwszego i drugiego półrocza. Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności.
- Uczniowie posiadający orzeczenia i opinie Poradni Pedagogiczno–Psychologicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.
- Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny półrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.
- Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej został sklasyfikowany na pozytywną ocenę roczną.
- Na co najmniej dwa tygodnie przed półrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice informowani są o przewidywanej ocenie z religii w dzienniku elektronicznym.
- Na cztery tygodnie przed przewidywanym posiedzeniem klasyfikacyjnym rodzice ucznia informowani są o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej z religii w formie pisemnej przez wychowawcę.
- Poprawa oceny rocznej jest możliwa wyłącznie w formie wewnętrznego egzaminu z zakresu całego roku (lub półrocza) według szczegółowego zakresu wymagań dotyczących oceny, o którą się uczeń ubiega.
- Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez dyrektora szkoły. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia.
- Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca (wymagania ponadprogramowe):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, rozwiązuje problemy nietypowe, inne niż na lekcjach.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
6. Uczestniczył w przynajmniej jednym konkursie religijnym (na poziomie szkolnym lub wyższym) w semestrze lub roku szkolnym i uzyskał znaczący wynik (co najmniej 70% możliwych do zdobycia punktów).

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, posługuje się terminologią przedmiotową.
6. Odznacza się pełną znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Aktywnie uczestniczy w lekcji religii.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia prace domowe.
9. Pracuje systematycznie, pilnie i sumiennie.

Ocena dobra (wymagania rozszerzające):

Uczeń:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
6. Wykazuje się dobrą znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Nie popełnia błędów językowych, stosuje podstawowe pojęcia naukowe dotyczące przedmiotu.

8. W zeszycie ćwiczeń ma wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji ma określone pomoce (zeszyt ćwiczeń i inne) i korzysta z nich.
10. Pracuje systematycznie.
11. Stara się być aktywnym.

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe):

Uczeń:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, łączy je w związki logiczne.
3. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
4. Potrafi stosować wiadomości dla celów teoretycznych i praktycznych przy pomocy nauczyciela.
5. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy, odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
6. Wykazuje się podstawową znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. W zeszycie ćwiczeń ma sporadyczne braki notatek, prac domowych.
8. Prezentuje przeciętną systematyczność, pilność i sumienność.

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne):

Uczeń:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Ma trudności w stosowaniu wiedzy w teorii i praktyce, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności w wystawianiu się.
8. W zeszycie ćwiczeń ma znaczne braki notatek, zadań domowych.
9. Ma problemy ze znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
10. W niewielkim stopniu angażuje się w proces uczenia się.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy, cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
6. Nie wykazuje się znajomością obowiązującego *Małego Katechizmu*.
7. Nie posiada zeszytu ćwiczeń lub nie ma w nim większości notatek, zadań domowych.
8. Nie jest zaangażowany w proces uczenia się, nie korzysta ze stawianych mu przez nauczyciela możliwości poprawy oceny.

V. Szczegółowe wymagania edukacyjne:

KLASA 1 - SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary	<ul style="list-style-type: none"> • podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, • przedstawia się wobec całej klasy, • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • podaje, kiedy jest katecheza. • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • poprawnie wykonuje znak krzyża, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), • podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, • podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, • opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, • podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, • wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • opisuje, czym jest wspólnota szkolna, • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.

<p style="text-align: center;">II. Bóg mnie stworzył</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), • podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, • wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, • a złe ich unieszczęśliwia, • wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego księżde Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga. • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.
---	--	--	---	--	--

III. Bóg mnie kocha

- podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,
- podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,
- podaje przykłady czynionego przez siebie dobra,
- podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.
- podaje przykłady troski Boga wobec niego,
- wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,
- podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,
- prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,
- podaje, ile jest przykazań,
- podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,
- mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,
- prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych,
- podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,
- podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,
- podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.

- podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,
- podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie.
- wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,
- podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,
- wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.
- opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,
- podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,
- podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.
- w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,
- wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,
- mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.

- wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,
- wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka,
- wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,
- opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,
- z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże,
- uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,
- wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.
- podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.

- uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,
- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,
- wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,
- wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,
- wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,
- wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,
- wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.

<p>IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • wymienia symbole adwentowe, • podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. • opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • śpiewa wybrane kolędy. • wymienia dary złożone przez mędrców, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, • wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, • podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, • wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, • wypowiada modlitwy, które już zna, • podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • opowiada o zwyczajach świątecznych, • wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, • opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. • podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, • wyjaśnia określenie „Adwent”, • wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, • wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie • podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, • opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, • omawia znaczenie symboli adwentowych, • wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. • opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, • omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • opowiada przypowieść o zagubionej owcy, • uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, • wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, • charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.
---	--	--	---	--	--

KLASA 1 - SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg jest w mojej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, • podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, • opowiada, jak wypełnia czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
VI. Bóg zbawia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, • wyjaśnia symbolikę palmy, • z pomocą wykonuje palmę. • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, • wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.

<p style="text-align: center;">VII. Bóg jest ze mną w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. • podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. • podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. • przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje przykłady pomocy potrzebującym, • podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, • wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest • i wiara, • podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, • rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, • podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, • wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. • podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, • podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, • wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, • wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, • wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. • wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, • wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, • opowiada o działalności misjonarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, • opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, • charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.
---	--	--	---	--	---

KLASA 1 - SEMESTR I i II

<p style="text-align: center;">VIII. Katechezy okolicznościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli się wspomnieniami z wakacji, • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, • wymienia prawa i obowiązki ucznia, • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”. • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, • podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, • podaje przykłady dobrego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia imiona wybranych świętych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • układa modlitwę w intencji swoich rodziców, • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, czym jest czyścić, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków. • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej”, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty • Marto, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretąńska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.
---	--	---	---	--	---

KLASA 2 - SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Ja i mój Bóg	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi potrafi wskazać przedmioty przypominające o obecności Boga w naszych domach rozumie, że Jezus jest zawsze z nami rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel wie, że Bóg stworzył świat z miłości pamięta, że Bóg stworzył człowieka podaje, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie wie, że Bóg stworzył anioły wie, czym jest modlitwa podaje, kiedy powinniśmy się modlić wie, czym jest kościół i zna jego określenia wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą podaje moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie potrzebę Bożego błogosławieństwa w roku szkolnym potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji określa, czym jest modlitwa, rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki” w skupieniu słucha słowa Bożego wymienia elementy świata stworzonego przez Boga wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga pamięta słowa hymnu „Święty, Święty” pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże pamięta treść perykopy J 6,5.8-13 rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej podaje motywy przejawów dobroci Jezusa stara się czynić dobro w swoim środowisku, 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżyтыми wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym pamięta słowa modlitwy „Ojciec nasz starannie wykonuje znak krzyża św., stara się dobrze zachowywać w szkole, aby podobać się Bogu potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” dba o czystość i piękno swego otoczenia. potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwałę Ciebie, Panie” wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia, potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć potrafi zaśpiewać z odpowiednimi gestami piosenkę „Jezus o poranku” potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., potrafi zaśpiewać piosenkę „Abba, Abba – tatusiu” potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa potrafi narysować wybrany z cudów Pana Jezusa potrafi narysować swój dobry uczynek 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza śpiewem uwielbia Boga potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas potrafi narysować kilka Bożych stworzeń potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości dostrzega potrzeby drugiego człowieka 	

<p>II.</p> <p>Jezus</p> <p>przychodzi</p> <p>do nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Maryja jest Matką Jezusa • potrafi wyjaśnić określenie Adwent • podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa • wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa • rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • podaje datę świąt Bożego Narodzenia • rozumie sens świąt Bożego Narodzenia • wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej • pamięta treść perykopy Mt 2,1-5;7-12 • wymienia dary Mędrców • pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi • podaje przykłady okazywania miłości rodzicom • rozumie, co to znaczy przebaczyć • pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości • podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności • pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym • pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej • wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie • potrafi wyjaśnić pojęcie nawrócenie • pamięta symbole adwentowe i ich znaczenie • pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii • rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus • rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem • rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba • pamięta imiona Mędrców • podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne • rozumie, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga • wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem • pamięta i rozumie treść perykop: Łk 17,3-4; Łk 23,33-34 • pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” • chętnie przeprosza • dostrzega potrzeby drugiego człowieka • rozumie słowa J 15,13-15 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa • potrafi w formie plastycznej przedstawić scenę Zwiastowania • potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia • potrafi określić zmianę zachowania na podstawie opowiadania • potrafi złożyć życzenia świąteczne kolegom w klasie • potrafi zaśpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy” • opisuje okoliczności pokłonu Mędrców • potrafi omówić obrzędy związane z uroczystością Objawienia Pańskiego • potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa • potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina • potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia • wyraża gotowość do przebaczenia • potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mam Przyjaciela” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić symbolikę rożni • potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu • potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy • potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem • potrafi zaśpiewać kołysankę „Zaśnij Dziecino” • potrafi powiedzieć, czym jest hostia • potrafi opisać świąteczny wygląd ołtarza w swoim kościele parafialnym • wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców • umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału • potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców • potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie • potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie • chętnie pomaga innym i jest ofiarny, • potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w liturgii w czasie Adwentu • włącza się w przygotowanie klasowej wigilii
---	--	---	--	--	---

KLASA 2 - SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus uczy nas posłuszeństwa Ojcu	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post • wie, jak długo trwa Wielki Post • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...” • wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus • wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo • pamięta słowo dnia „Droga krzyżowa” • wie, co to jest procesja • wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • zna wydarzenia Wielkiego Piątku • wymienia pokarmy niesione do poświęcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Łk 7,36-38.48-50 • pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem • podaje określenie Wielkiego Postu • pamięta treść perykopy Łk 4,1-13 • rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem • pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym • rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości • rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi • wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi • pamięta treść perykopy o wjeździe Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,1-10) • pamięta słowa ustanowienia Eucharystii • podaje sposoby wyrażenia wdzięczności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu • podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie • potrafi sformułować wielkopostne postanowienia • wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia • potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał • potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby • potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej • potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” • potrafi wykonać palmę • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Piątku • potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i liturgii Wigilii Paschalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem • potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu • potrafi ocenić swoją postawę wobec napotkanych trudności i cierpienie, porównując ją z postawą Jezusa • potrafi zaśpiewać pieśni; „Któryś za nas...” oraz „Nocą Ogród Oliwny...” • potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy • potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej • umie zaśpiewać pieśń „Chrystus Wodzem, Chrystus Królem” • potrafi wymienić sakramenty ustanowione przez Jezusa w czasie Ostatniej Wieczerzy. • umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne • potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami
IV. Przeżywamy radość z Jezusem zmartwychwstałym	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego • rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem • wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga • rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza 	<ul style="list-style-type: none"> • zna symbole wielkanocne i ich znaczenie • wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego • wskazuje elementy świętowania niedzieli • wie, kim była św. Faustyna Kowalska • rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu • wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem • wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa • wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii • wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli • potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego • opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus • poprawnie odpowiada na wybrane wezwania kapłana podczas liturgii słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki niedzielne chrześcijanina • wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny • potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi • potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy • potrafi słowami piosenki wyrazić 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania

	<p>nas Jezus</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób powstaje chleb • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym • wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w drugim człowieku • wie, co to jest niebo 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża postawę szacunku do czytanego Bożego słowa • rozumie, dlaczego Pan Jezus nazywa siebie Chlebem Życia • wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej pod postacią chleba, w Komunii świętej • pamięta słowa, które należy odpowiedzieć na wezwanie księdza w liturgii eucharystycznej • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • zna treść fragmentu biblijnego Dz 2,42-47 • zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa (Mt 28,16-20) • pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa • potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas Mszy Świętej • opowiada o modlitwie Jezusa • potrafi wskazać osoby potrzebujące pomocy • potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Pana Jezusa • 	<p>swoją modlitwę</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać, jak może się przygotować na przyjęcie Pana Jezusa w Komunii św. • potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu • potrafi zaprezentować postawę modlitewną • potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mój Zbawiciel, On bardzo kocha mnie” • 	
<p>V. Z Jezusem i Jego Matką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenie „litania” • wymienia znaki Ducha Świętego • wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” • wie, w jakim miesiącu odprowadzane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa • wie, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku • wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę • wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków • rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka • pamięta pierwszą zwrotkę pieśni „Duchu Święty przyjdź” • rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej • pamięta prawdę wiary zawartą w słowie dnia • wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum • zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom • pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć wezwanie litanijne do Maryi • potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego na apostołów • poprawnie wykonuje znak krzyża świętego • potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym • potrafi opowiedzieć treść wersetu J 19,34 • umie dobrze wypoczywać • 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką • potrafi zaśpiewać pieśń „Duchu Święty przyjdź” • potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwała Bogu Ojcu” • potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała • potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa • potrafi wypoczywać wspólnie z całą rodziną 	
<p>VI. Katechezy okoliczności owe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna części różańca świętego • wie, czym są misje • wie, kim jest misjonarz • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych • wymienia imiona kilku świętych • pamięta prawdę, że istnieje 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że podczas tej modlitwy rozważamy życie Jezusa i Maryi • wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom • umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty • wie, czym jest czyściec 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu • potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza • potrafi opowiedzieć o św. Dominiku Savio • potrafi powiedzieć modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się na różańcu • potrafi zachęcić innych do pomocy misjonarzom • potrafi opisać, jak należy postępować, aby być świętym • potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych, 	

	<p>życie wieczne</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, jak żył św. Mikołaj	<ul style="list-style-type: none">• podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych• rozumie, że dzisiaj św. Mikołaj działa przez różnych ludzi	<p>„Wieczny odpoczynek”</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi opowiedzieć wydarzenia z życia św. Mikołaja•	<ul style="list-style-type: none">• potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór św. Mikołaja	
--	---	---	---	---	--

KLASA 3 - SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Oczekuje my na przyjście Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Boga pośród nas • wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 • stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem • podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem • określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym • określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem • wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa • wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość • wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie • wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa • wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu • opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła • odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia • uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę • opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta • mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 • uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa • opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie • opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów • formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga • omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata • daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. • na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać • uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii
II. Kim jesteś, Panie Jezu?	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • definiuje, kto to jest apostoł • potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej • określa, kto to jest pasterz • definiuje pojęcie „ofiara” • podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” • podaje imiona dwunastu apostołów • wymienia zadania apostoła Chrystusa • określa, co to jest cud • wymienia cechy dobrego pasterza • w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi • wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia • opisuje scenę powołania apostołów • uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa • wymienia warunki zaistnienia cudu • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący • uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem • śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” • wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • układa własne wyznanie wiary • opowiada, jak być apostołem dzisiaj • opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga • układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci • potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w jaki sposób daje świadectwo o swojej przynależności do Jezusa

<p>III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga podaje treść pierwszego przykazania wymienia miejsca i imiona święte stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) podaje treść piątego przykazania rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania podaje treść ósmego przykazania mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu określa, co to są: miejsca święte, święte imiona wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa podaje przykłady troski o zdrowie i życie wymienia przykazania mówiące o czystości podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia wyjaśnia treść czwartego przykazania potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę podaje biblijne przykłady miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie charakteryzuje skutki kłamstwa wyjaśnia, na czym polega postawa miłości opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca
<p>Katechezy okolicznościowe (tematy: 46–49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest różaniec wymienia odmawiane na nim modlitwy określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa opisuje wygląd medalika, podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym są tajemnice różańca wymienia części i tajemnice różańca wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem określa, czym jest medalik dla chrześcijanina wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi modlić się na różańcu wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu wyjaśnia wymowę adwentowych symboli uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy potrafi składać życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi rozważać tajemnice różańcowe uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą. uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw

KLASA 3 - SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>IV.</p> <p>Panie</p> <p>Jezu, co mi przynosisz w darze?</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła
<p>V.</p> <p>Jak Cię przeprasza</p> <p>ć,</p> <p>miłosierny</p> <p>Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest grzech podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów określa, czym jest sumienie określa, czym jest rachunek sumienia przeprasza bliskich za popełnione zło podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia określa, czym jest zadośćuczynienie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje grzechów określa, czym jest nawrócenie podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) przypomina słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia wyraża szczerą wolę poprawy wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej wymienia pięć warunków sakramentu pokuty przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania potrafi rozróżnić dobro od zła wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia potrafi zrobić rachunek sumienia określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi uzasadnia konieczność naprawienia krzywd 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. 	

<p>VI. Jak Ci dziękować, drogi Jezu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest Eucharystia • wypowiada z pamięci modlitwę celnika • określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi • wymienia dary składane podczas Mszy Świętej • określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła • wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa” 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza słowa ustanowienia Eucharystii • wymienia części Mszy św. • wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej • wymienia poszczególne części liturgii słowa • potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa • wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” • określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła • wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty • wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii • potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. • potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika • charakteryzuje obrzędy wstępne • potrafi modlić się spontanicznie • wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna • podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła • uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą • potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka • określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła • uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię • uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii • uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. • uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej • uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego • opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej • potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu • relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu
<p>Katechezy okolicznościowe (tematy: 50–57)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, do czego służy modlitewnik • wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa • wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej • omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co się znajduje w modlitewniku • omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca • potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń • świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne • wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej • opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie • omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi posługiwać się modlitewnikiem • wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia • wyjaśnia, na czym polega nawrócenie • omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych • potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa • opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa • potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej • potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom • potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej • podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu • potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika • potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary • potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem • wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem • relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych • uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga • uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje swe uczestnictwo o w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali • opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała