

## ***PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA***

### ***JEZYK ANGIELSKI***

#### ***SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W CZŁUCHOWIE***

#### **I.**

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Szkoły Podstawowej nr 1 w Człuchowie i stanowi jego załącznik.

#### **II.**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 1 w Człuchowie odbywa się na podstawie programu zatwierdzonego do realizacji w klasach IV -VI szkoły podstawowej.
3. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość :
  - prac klasowych
  - sprawdzianów z bieżącego materiału
  - projektów

-odpowiedzi ustnych

- innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

4. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.

5. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, projektów oraz innych form aktywności.

### III.

1. Uczniowie za swoją pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu w skali 1-6. Ocenianie roczne ,semestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca 6

-ocena bardzo dobra 5

- ocena dobra 4

- ocena dostateczna 3

-ocena dopuszczająca 2

- ocena niedostateczna 1

<b>ocena</b>	<b>zakres procentowy</b>
celująca	min.90% + zadanie dodatkowe
bardzo dobra	85-100%

dobra	70-84%
dostateczna	55-69%
dopuszczająca	40-54%
niedostateczna	0-39%

2. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę wagę poszczególnych ocen cząstkowych. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej lub końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen. Największą wagę mają oceny z prac klasowych- (obejmujących dział lub większą partię materiału), następnie sprawdzianów z bieżącego materiału , praktycznych umiejętności językowych ( mówienia, pisania , rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem).Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

3. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej.

4. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

5. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie zgodnie z ustaleniami WSO.

6. Nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru ( roku szkolnego).

#### **IV.**

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.

2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace klasowe i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

3. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

## V.

1. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
2. Uczeń może poprawić pracę klasową, ale tylko w przypadku, gdy otrzymał z niej ocenę niedostateczną.
3. Jeżeli uczeń otrzyma z pracy klasowej ocenę inną niż niedostateczna, lecz nie satysfakcjonującą go, to ma możliwość ewentualnej poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym. Uczeń pisze taką poprawę tylko jeden raz w ciągu semestru. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną, nie można jednak otrzymać oceny celującej.
4. Bieżące sprawdziany pisemne nie muszą być zapowiadane i nie przewiduje się ich poprawy.
5. Możliwość poprawy nie obejmuje także odpowiedzi ustnych i zadań domowych.

## VI.

1. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości.
2. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępnienia go nauczycielowi do wglądu.
3. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu ćwiczeń i do udostępnienia go nauczycielowi do wglądu.

4. Ocenianiu podlegać będą:

- prace klasowe- obejmujące dział lub większą partię materiału, są obowiązkowe jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.

- sprawdziany z bieżącego materiału ( kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane.

- wypowiedzi ustne

- prace domowe - w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń lub innej formie

-praca na lekcji

-projekty

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy ' +' , a za brak pracy minusy. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za pięć minusów ocenę niedostateczną.

## **VII.**

Uczeń ma prawo odwołać się od oceny śródrocznej i końcoworocznej do dyrektora szkoły w przypadku naruszenia zasad proceduralnych PSO zgodnego z WSO Szkoły podstawowej nr 1 w Człuchowie.

VIII. Kryteria, które powinien spełnić uczeń, aby uzyskać poszczególne oceny na koniec semestru:

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny celujące,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne umiejętności,
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego,
- jest aktywny na zajęciach,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny bardzo dobre,
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- jest aktywny na zajęciach,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- dobrze opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny dobre,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- jest aktywny na zajęciach,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- dostatecznie opanował materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny dostateczne,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danej klasie w danym roku szkolnym,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował materiału przewidzianego do realizacji w danej klasie, w danym roku szkolnym, a w trakcie nauki otrzymał prawie wyłącznie oceny niedostateczne,
- nie uczęszcza regularnie na zajęcia,
- wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy

IX. Ocenianie ucznia z trudnościami w nauce.

- Nauczyciel aktywizuje ucznia i mobilizuje go do zwiększonego wysiłku, pomaga mu, ale go nie wyręcza
- Stwierdzenie u ucznia dysfunkcji nie zwalnia go od obowiązków szkolnych
- W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
- Istnieje możliwość poprawy sprawdzianu lub kartkówki w formie ustnej, niezależnie od uzyskanej oceny pierwotnej
- Praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku
- Oceniana jest systematyczność w odrabianiu pracy domowej, motywacja ucznia, aktywność na lekcjach, stosunek do przedmiotu
- Umiejętność czytania nie jest oceniana poprzez odpytywanie na forum klasy
- Nauczyciel zobowiązuje się do respektowania opinii poradni pod warunkiem aktywnej i udokumentowanej współpracy z rodzicami (wzmoczona praca w domu i wykonywanie zadań )
- Nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna
- Ocena semestralna i roczna to stopień opanowania gramatyki, słownictwa, czytania i słuchania ze zrozumieniem, pisanie oraz mówienia

## KLASA IV

WELCOME				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>1</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

<sup>1</sup> Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowych Zasadach Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.



Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wydaje proste polecenia, popełniając błędy językowe i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wykonuje proste polecenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.

**UNIT 1**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>

Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając błędy językowe.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając bardzo duże błędy językowe.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając duże błędy językowe.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i

	w zdaniach twierdzących i przeczących.	twierdzących i przeczących, popełniając nieliczne błędy.	twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy.	przeczących, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając poważne błędy językowe.

**UNIT 2**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis położenia	Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, nie popełniając błędów.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA

OCENA

<b>WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are</i> , <i>a</i> i <i>any</i> , przyimki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are</i> , <i>a</i> i <i>any</i> , przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are</i> , <i>a</i> i <i>any</i> , przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are</i> , <i>a</i> i <i>any</i> , przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, nie popełniając błędów.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
----------------------------	---	--	--	---

**UNIT 4**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, nie stosując właściwych form

	grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis zwierząt	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane zwierzę, nie popełniając większych	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	błędów.	nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 6**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>



PODSTAWY PROGRAMOWEJ				
Opis ludzi i przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej rodziny,

	swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--	--	---	---	--

**UNIT 7**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłowki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłowki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłowki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłowki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 8**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, nie	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając błędy językowe,	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając błędy językowe, które w

	popelniając wiêkszych bledów.	niewielkie bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	które w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczen w sposob plynnny udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i zwyczajami zywniowymi oraz godzina.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i zwyczajami zywniowymi oraz godzina, popelniając drobne bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i zwyczajami zywniowymi oraz godzina, popelniając bledy jezykowe, które w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i zwyczajami zywniowymi oraz godzina, popelniając bledy jezykowe, które w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i slownictwo	Uczen poprawnie stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzace i przeczenia w czasie <i>present simple</i> .	Uczen stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzace i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popelniając nieliczne bledy.	Uczen stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzace i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popelniając liczne bledy.	Uczen stosuje poznane slownictwo z rozdzialu 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzace i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popelniając bardzo liczne bledy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczen pisze tekst na temat swoich zwyczajów zywniowych oraz list, w którym opisuje rózne polskie potrawy, nie popelniając wiêkszych bledów i stosujac wlasciwà formê i styl wypowiedzi.	Uczen pisze tekst na temat swoich zwyczajów zywniowych oraz list, w którym opisuje rózne polskie potrawy, popelniając niewielkie bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi, stosujac w miarê wlasciwà formê i styl.	Uczen pisze tekst na temat swoich zwyczajów zywniowych oraz list, w którym opisuje rózne polskie potrawy, popelniając bledy jezykowe, które w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi, stosujac czêsciuowo wlasciwà formê i styl.	Uczen pisze tekst na temat swoich zwyczajów zywniowych oraz list, w którym opisuje rózne polskie potrawy, popelniając bledy jezykowe, które w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowujac wlasciwej formy i stylu.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsce turystyczne w Polsce, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , przysłówki

	<i>simple</i> , przysłowki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe.	przysłowki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając nieliczne błędy.	przysłowki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając liczne błędy.	częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## KLASA V

WELCOME				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, nie	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe,	Uczeń opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe,

	popelniając wiêkszych bledów.	jêzykowe, nie wplywaj¹ce na zrozumienie wypowiedzi.	które w niewielkim stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeñ w sposób p³ynny opisuje ludzi, stosuj¹c czêsto u¿ywane przymiotniki, nie popelniaj¹c wiêkszych bledów.	Uczeñ opisuje ludzi, stosuj¹c czêsto u¿ywane przymiotniki, popelniaj¹c niewielkie bledy jêzykowe, nie wplywaj¹ce na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ opisuje ludzi, stosuj¹c czêsto u¿ywane przymiotniki, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ opisuje ludzi, stosuj¹c czêsto u¿ywane przymiotniki, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis zwierz¹t	Uczeñ w sposób p³ynny opisuje wygl¹d zwierz¹t, nie popelniaj¹c wiêkszych bledów.	Uczeñ wygl¹d zwierz¹t, popelniaj¹c niewielkie bledy jêzykowe, nie wplywaj¹ce na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ opisuje wygl¹d zwierz¹t, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ opisuje wygl¹d zwierz¹t, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeñ w sposób p³ynny udziela, pyta i prosi o informacje zwi¹zane z imieniem, pochodzeniem, po³o¿eniem r³õnych przedmiotów, przynale¿noœci¹ przedmiotów do osób, wygl¹dem zwierz¹t, cen¹ przedmiotów.	Uczeñ udziela, pyta i prosi o informacje zwi¹zane z imieniem, pochodzeniem, po³o¿eniem r³õnych przedmiotów, przynale¿noœci¹ przedmiotów do osób, wygl¹dem zwierz¹t, cen¹ przedmiotów, popelniaj¹c drobne bledy jêzykowe, nie wplywaj¹ce na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ udziela, pyta i prosi o informacje zwi¹zane z imieniem, pochodzeniem, po³o¿eniem r³õnych przedmiotów, przynale¿noœci¹ przedmiotów do osób, wygl¹dem zwierz¹t, cen¹ przedmiotów, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeñ udziela, pyta i prosi o informacje zwi¹zane z imieniem, pochodzeniem, po³o¿eniem r³õnych przedmiotów, przynale¿noœci¹ przedmiotów do osób, wygl¹dem zwierz¹t, cen¹ przedmiotów, popelniaj¹c bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywaj¹ na w³asciwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be, have got i can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be, have got i can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be, have got i can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami <i>to be, have got i can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
------------------------	---	--	---	--

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



			wypowiedzi.	
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat zakupu różnych towarów, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

**UNIT 2**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje, co się w nich	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi,	Uczeń opisuje różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi,

	znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	robi, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne szkoły i stołówki szkolne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością różnych produktów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone <i>a/an, some i any</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania <i>How much/How many</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat telewizyjnych konkursów talentów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizyjnych konkursów talentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

**UNIT 4**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

		wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a</i> , <i>an</i> i <i>the</i> , spójnik <i>because</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a</i> , <i>an</i> i <i>the</i> , spójnik <i>because</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a</i> , <i>an</i> i <i>the</i> , spójnik <i>because</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki wskazujące, przedimki <i>a</i> , <i>an</i> i <i>the</i> , spójnik <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie

	wypowiedzi.	miarę właściwą formę i styl.	stosując częściowo właściwą formę i styl	zachowując właściwej formy i stylu.
--	-------------	------------------------------	--	-------------------------------------

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, usiłując porównać je ze sobą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy, popełniając	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na różne tematy, popełniając



	opinią na różne tematy.	popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , spójnik <i>because</i> , stopniowanie przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis krajobrazu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp., a także zwierząt oraz miejsc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDOZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje Londyn z Warszawą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Londyn z Warszawą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wskazuje drogę i pyta o kierunek, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp., nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, rozmawia przez telefon, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 8**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje Polskę i Republikę Południowej Afryki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie <i>would like to</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik <i>when</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z

	wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

## **KLASA VI**

WELCOME				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

		rozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi.	rozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.

**UNIT 1**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA



Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 2**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis zwierząt	Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta i ich cechy, stosując różnorodne przymiotniki, nie popełniając	Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie	Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają

	większych błędów.	błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki <i>it, they, them</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki <i>it, they, them</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję <i>as/not as +</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki <i>it, they, them</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję <i>as/not as + przymiotnik + as,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki <i>it, they, them</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję <i>as/not as + przymiotnik + as,</i>

	<i>as/not as + przymiotnik + as.</i>	<i>przymiotnik + as,</i> popelniając nieliczne błędy.	popelniając liczne błędy.	popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zwierząt oraz musicali, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 3**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, przedimki <i>a, an, the</i> , zaimki <i>some</i> i <i>any</i> , wyrażenie <i>There is/are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, przedimki <i>a, an, the</i> , zaimki <i>some</i> i <i>any</i> , wyrażenie <i>There is/are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, przedimki <i>a, an, the</i> , zaimki <i>some</i> i <i>any</i> , wyrażenie <i>There is/are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, przedimki <i>a, an, the</i> , zaimki <i>some</i> i <i>any</i> , wyrażenie <i>There is/are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

**UNIT 4**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , spójniki <i>and</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , spójniki <i>and, but, or, so</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , spójniki <i>and, but, or, so, because</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 44, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , spójniki <i>and, but, or, so, because</i> ,

	<i>but, or, so, because.</i>	<i>because</i> , popełniając nieliczne błędy.	popełniając liczne błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, nie	Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając niewielkie	Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając błędy	Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając błędy językowe,



	popołniając wiłkszych błędów.	błdy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popołniając wiłkszych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popołniając niewielkie błdy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popołniając błdy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popołniając błdy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popołniając wiłkszych błędów.	Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popołniając niewielkie błdy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popołniając błdy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popołniając błdy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popołniając drobne błdy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popołniając błdy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popołniając błdy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>Direct speech</i> ).	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>Direct speech</i> ), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>Direct speech</i> ), popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , mowę niezależną ( <i>Direct speech</i> ), popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat historii o dziwnych stworach i	Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając	Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając błędy	Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając błędy językowe,

	potworach, nie popełniając większych błędów.	niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>UNIT 6</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
	Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must, should</i> , przysłówki sposobu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must, should</i> , przysłówki sposobu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must, should</i> , przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must, should</i> , przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków filmowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 7**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDOZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, <i>will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, <i>will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, <i>will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, <i>will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

**UNIT 8**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

		zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę	Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

	i styl wypowiedzi.	wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--	--------------------	---	---	---