

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z Informatyki dla klasy IV i VII**

### **Szkoły Podstawowej nr 1 im. Przyjaciół Ziemi w Człuchowie.**

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych oraz ze Statutem Szkoły.

#### **I. Kontrakt z uczniami.**

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w PZO obszary aktywności ucznia (ćwiczenia praktyczne, aktywność i praca na lekcji, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia).
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny. W uzasadnionych przypadkach np. długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, nauczyciel ma prawo odstąpić od tego wymogu i poinformować o tym uczniów.
4. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć jeden raz w ciągu semestru.
5. Aktywność ucznia podczas zajęć będzie nagradzana „+” lub „-”. Uczeń aktywny podczas lekcji otrzymuje „+”, trzy plusy to ocena bardzo dobra. Uczeń, który będzie odmawiał pracy podczas zajęć lub nagminnie przeszkadza uczniom i nie wykonuje poleceń nauczyciela otrzymuje „-”, trzy minusy to ocena niedostateczna.
6. Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej.
7. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną lub ważoną poszczególnych ocen cząstkowych.

#### **II. Obszary aktywności.**

Na lekcjach zajęciach informatyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. ćwiczenia/zadania praktyczne,
2. aktywność i praca na lekcji,
3. prace dodatkowe,
4. szczególne osiągnięcia.

Ad. 1

Ćwiczenia/zadania praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

Ad. 2

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów ( punkt I kontrakt z uczniami ).

Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak podręcznika multimedialnego, zbioru zadań, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

Ad. 3

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Ad. 4

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

### III. Poziom wymagań.

1. Ocena z zajęć komputerowych dotyczy poziomu wiedzy i umiejętności w kontekście indywidualnych zdolności i zainteresowań ucznia, a także jego aktywności na lekcjach oraz zaangażowania.
2. Oceniane umiejętności i wiedza teoretyczna ma za zadanie zachęcać do dalszego rozwoju własnych umiejętności.

3. Każdy uczeń ma możliwość uzyskania oceny bardzo dobrej, jeżeli tylko jest zaangażowany, staranny, aktywny.
4. Oceniając umiejętności praktyczne nauczyciel zawsze indywidualizuje poszczególne oceny.
5. Przy wystawianiu oceny z zajęć komputerowych brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, indywidualizuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Poprzez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo - percepcyjnego.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie tego orzeczenia.
8. W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

#### **IV. Narzędzia pomiaru.**

1. Ćwiczenia/zadania praktyczne.
2. Aktywność ucznia na lekcji.
3. Aktywność ucznia pozalekcyjna.

#### **V. Kryteria oceny poszczególnych narzędzi pomiaru:**

1. Ocena ćwiczeń/zadań praktycznych:  
0 - 29 % materiału – ocena niedostateczna  
30 - 49 % materiału- ocena dopuszczająca  
50 - 74 % materiału – ocena dostateczna  
75 - 89 % materiału- ocena dobra  
90 -100 % materiału- ocena bardzo dobra

100% + dodatkowe zadanie- ocena celująca

2. Ocena aktywności na lekcji:

Aktywność ucznia podczas zajęć będzie nagradzana „+” lub „-”. Uczeń aktywny podczas lekcji otrzymuje „+”, trzy plusy to ocena bardzo dobra. Uczeń, który będzie odmawiał pracy podczas zajęć lub nagminnie przeszkadza uczniom i nie wykonuje poleceń nauczyciela otrzymuje „-”, trzy minusy to ocena niedostateczna.

3. Ocena pozostałych narzędzi pomiaru zależy od nauczyciela (oceniając umiejętności praktyczne nauczyciel zawsze indywidualizuje poszczególne oceny w odniesieniu do poziomu uzdolnień i możliwości ucznia).

## VI. Kryterium oceniania.

Ocena semestralna jest wystawiona z uwzględnieniem kryteriów wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania.

Odwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy w danym okresie oraz ma motywować i zachęcać ucznia do rozwijania własnych zainteresowań informatyką.

Ocena roczna uwzględnia wiedzę oraz umiejętności ucznia zdobyte i utrwalone w ciągu całego roku. Podobnie jak ocena semestralna, uwzględnia zapisy, które wynikają z wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania.

Wymagania na poszczególne oceny:

### 1. Ocena celująca:

Uczeń:

- stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych,
- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, czasopisma komputerowe, edukacyjne programy multimedialne),
- wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej,
- wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- prace na rzecz szkoły i pracowni (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne).

**2. Ocena bardzo dobra**- obejmuje wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania informatyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną,
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

**3.Ocena dobra**-obejmuje wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Uczeń:

- dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- posługuje się terminologią informatyczną,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,
- pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

**4.Ocena dostateczna**- obejmuje wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Uczeń:

- w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela,
- poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.

**5.Ocena dopuszczająca**- obejmuje wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcjach i wykonywać prostych zadań nawiązujących do życia codziennego.

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować,
- bezpiecznie obsługuje komputer,
- zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,

- ma problemy przy pracy w najprostszycy aplikacjach,
- poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,
- poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

#### **6. Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą,
- nie zna terminologii informatycznej,
- nie stosuje bezpiecznej obsługi komputera
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu.

#### **VII. Informacja zwrotna.**

1. Nauczyciel - uczeń:

- nauczyciel podczas pierwszej lekcji w danym roku szkolnym zapoznaje/przypomina przedmiotowy system nauczania,
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę własną lub prośbę rodziców,
- nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy,
- oceny wpiswane są do dziennika elektronicznego na bieżąco.

2. Nauczyciel - rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom:

- informacje o aktualnych postępach i rozwoju ucznia,
- informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- udziela wskazówek do pracy z uczniem

3. Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog szkolny

- nauczyciel wpisuje oceny do dziennika elektronicznego,
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia, z własnej inicjatywy lub na prośbę wychowawcy,
- nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.